

花蓮縣 三民 國民中學 109 學年度 七 年級 第一 學期部定課程計畫 設計者：社會領域教學團隊

一、課程類別：國語文 英語文 數學 社會 自然 藝術 綜合 健康與體育 科技

二、學習節數：每週 (3) 節，實施 (21) 週，共 (63) 節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	第一篇臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 • 引起活動 1.使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。(說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。) 2.總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。 3.詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。 4.詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。 • 教學活動 1.說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。 2.說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置。	3	1.學習單 2.籃球 3.手電筒 4.Google Maps	1.學習單 2.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並	

		<p>與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		<p>3.以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構（赤道、本初經線）。</p> <p>4.關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。</p> <p>5.以經度與時區示意圖，說明時區的定義，解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。</p> <p>6.以全球氣候區劃分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候。</p> <p>7.以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。</p> <p>• 總結活動</p> <p>1.請同學翻到課本第一章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。</p> <p>2.以心智圖簡單複習本章所教的內容。</p>				<p>參與校園防災演練。</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p>
第二週	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3</p>	<p>第一篇臺灣的環境（上）</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p> <p>• 引起活動</p> <p>1.發給每一組同學一張世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置。</p> <p>2.討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。</p> <p>3.詢問同學有去過哪些臺灣離島，引導出臺灣的範圍有多大。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1.請同學觀察世界地圖或地</p>	3	<p>1.學習單</p> <p>2.地圖/地球儀</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.小組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展</p>

		<p>係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。</p> <p>2.請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。</p> <p>3.請同學討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。</p> <p>4.由臺灣在亞洲的相對位置解釋臺灣自古以來在交通、貿易上的位置優勢。</p> <p>5.說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。</p> <p>6.以臺灣地區範圍圖說明臺灣的範圍包含陸域範圍與海域範圍。</p> <p>7.說明領海與經濟海域的差異。</p> <p>8.逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。</p> <p>9.說明臺灣雖小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關。</p> <p>• 總結活動</p> <p>1.請同學翻到課本第二章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。</p> <p>2.以心智圖簡單複習本章所教內容。</p>				<p>和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
第三週	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與</p>	<p>第一篇臺灣的環境（上）</p> <p>第三章 地形</p> <p>• 引起活動</p> <p>1.以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。</p> <p>2.以 Google Maps 的衛星影</p>	3	<p>1.學習單</p> <p>2.Google Maps</p> <p>3.馬鈴薯</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知</p>	

	美感素 養	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互 動關係及其 淵源。 社 3b-IV-2 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。	特色。	像讓同學對照觀察人口分 布的特徵。 3.詢問同學是否有遇過地 震，為何臺灣地震發生頻率 很高。 •教學活動 1.以地形基本類型示意圖說 明五大基本地形。 2.以書本示意板塊作用如何 讓地形隆起或陷落。 3.說明外營力的類型並比較 差異。 4.拿出橫切一半的馬鈴薯， 作為地形，並依間隔切成3 片，說明等高線地形圖的意 涵。 5.分組，每組發下準備好的 馬鈴薯，請同學在學習單上 依高度描出每片馬鈴薯的 形狀，畫出等高線地形圖。 6.以歐亞板塊與菲律賓海板 塊推擠示意圖說明臺灣由 於板塊推擠影響，使臺灣島 的形狀狹長、地形起伏大。 7.逐一說明山地、丘陵、平 原、盆地、台地的分布、特 色 8.說明丘陵、平原的作物類 型差異，以及其他地形常見 土地利用方式。 •總結活動 請同學翻到課本第三章最 後的心智圖，完成本節教學 部分的填空。				識到生活 當中，具備 觀察、描 述、測量、 紀錄的能 力。 戶 J3 理解 知識與生 活環境的 關係，獲得 心靈的喜 悅，培養積 極面對挑 戰的能力 與態度。 【防災教 育】 防 J1 臺灣 災害的風 險因子包 含社會、經 濟、環境、 土地利 用...。	
第四週	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。	地 Ab-IV-1 地形與海岸 的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地 形的分布與	第一篇臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼 •引起活動 1.請同學分享去過海邊的經 驗及海岸特色，引導出臺灣 因四面環海，海洋資源豐	3	學習單	1.學習單 2.小組討論	【環境教 育】 環 J4 了解 永續發展 的意義（環 境、社會、	

<p>溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>富，海岸類型也有所差異。 2.請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，引導出臺灣海岸所在地的地質和地形影響，有不同的特色。 3.詢問同學有沒有去過臺灣離島，並分享。 4.詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。 •教學活動 1.請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。 2.對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式；對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。 3.請同學比較沙岸與岩岸的特色與差別。 4.說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸，並進一步說明這四種海岸類型的特色及土地利用方式。 5.請同學在臺灣離島位置圖上標註臺灣主要離島的類型，並比較臺灣離島類型的差異與特色。 6.請同學分組，閱讀資料一、二的圖、文，回答探究一與探究二的問題。 7.請同學分享探究一與探究二的答案，說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植作物，而超限的土地利用，及追求無蟲害的作物，造成自然環境問題，最後影響到人類本身。</p>					<p>與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備</p>	
------------------------------	--	---	---	--	--	--	--	--	--

				8.請同學分組討論，完成探究三的表格，並分享表格內容，說明自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。 • 總結活動 1.請同學翻到課本第四章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。 2.由探究內容，進一步說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。				觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第五週	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	第一篇臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 • 引起活動 1.詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。 2.詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。 3.說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風大雨水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。 • 教學活動 1.說明天氣的定義，及基本的天氣要素。 2.逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。 3.說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。 4.以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。	3	1.學習單 2.氣球	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教	

	<p>動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>5.以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷、暖、滯留鋒如何表示。 6.說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水以長時間的資料作依據，如日均溫、月均溫……等。 7.說明氣候要素，並討論氣候與生活的關係。 8.介紹臺灣的氣候特徵。以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不同，受到緯度、季風和地形的影響。 9.以臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，逐一說明緯度、季風和地形如何影響臺灣各地的氣候。 10.請同學觀察臺灣年、一月、七月月均溫等溫線圖，討論氣溫的變化特徵，及造成氣溫差異的原因。說明臺灣的氣溫受地形的影響大，北部冬季較易受緯度影響而溫度較低，夏季則普遍高溫。 11.說明臺灣降水空間分布受到地形影響，並說明臺灣降水時間分布。 12.請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。 13.說明臺灣常見的氣象災害並討論災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。</p>			<p>育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>• 總結活動 請同學翻到課本第五章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。</p>					
第六週	A2 系統思考與解決問題	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2</p>	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	<p>第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少，引導到全球水資源比例分配不均。 2. 詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？ 3. 詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。 2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。 3. 畫流域圖舉例，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。 4. 說明臺灣河川特色與其成因。說明建設水庫的原因，以及正、反面影響。 5. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。 6. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。</p>	3	學習單	<p>1. 學習單 2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p>	

		<p>反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>		<p>7.請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。</p> <p>8.說明涵養地下水的方式，並請同學討論如何實踐節約用水。</p> <p>•總結活動 請同學翻到課本第六章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。</p>					
第七週	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，</p>	<p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（上）第六章 水文（第一次段考）</p> <p>•引起活動</p> <p>1.詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。</p> <p>2.引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。</p> <p>•教學活動</p> <p>1.請同學閱讀資料一的圖文，並回答探究一的題目。</p> <p>2.說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。</p> <p>3.請同學閱讀資料二的圖文，並回答探究二的題目。</p> <p>4.對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國 98 年莫拉克颱風 8 月 5 日~8 月 10 日累積降水量圖，說明莫拉克颱風 6 天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。</p> <p>5.說明沖刷大量土石的豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。</p>	3	學習單	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害</p>	

		呈現並解釋探究結果。		6.說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源。 •總結活動 請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。				資訊，做出適當的判斷及行動。	
第八週	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念、第一章史前臺灣與原住民族文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明學習歷史的重要性 2.何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。 3.比較古今中外歷史紀年方式： 西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年 4.介紹歷史分期的方式：依照文字的有無、依照朝代的順序、依照時代的發展。 5.器物區分的史前文化分期： (1)舊石器時代 (2)新石器時代 (3)金屬器時代 6.舊石器時代—長濱文化 時間、地點、文化特色 7.新石器時代 大盆坑文化、圓山文化、卑南文化、南關里遺址 8.新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。 9.金屬器時代 十三行文化 10.臺灣原住民為南島語族 11.南島語族的分布範圍 12.從不同研究去推測史前 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.簡報 2.學習單 3.影片 4.原委會全國資訊網 5.原住民電視臺節目 6.歷史文化學習網 	<ol style="list-style-type: none"> 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>	

		<p>省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙： 樹皮衣、臺灣玉</p> <p>13.臺灣原住民在不同時期的稱呼</p> <p>14.臺灣原住民族的傳說</p> <p>(1)阿美族的祖先起源傳說</p> <p>(2)邵族的白鹿傳說</p>			<p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事務。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

<p>第九週</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 1.歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。 2.大航海時代出現的時間：十五世紀末 3.大航海時代在東亞競逐的歐洲國家： (1)葡萄牙人 (2)西班牙人 (3)荷蘭人 4.大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點 (1)葡萄牙：中國澳門 (2)西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部 (3)荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部 5.大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。 6.倭寇與海商的定義 7.海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 8.倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至臺灣笨港一帶。 9.葡、荷、西在東亞的據點—荷蘭：印尼巴達維亞 10.荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色 11.荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部 12.荷蘭在臺灣南部建城 (1)熱蘭遮城：行政中心 (2)普羅民遮城：商業中心 13.荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。</p>	<p>3</p>	<p>1.世界地圖 2.歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
------------	---	--	------------------------------------	---	----------	--	-------------------------------------	---	--

				14.荷、日貿易衝突的開始與結束 (1)濱田彌兵衛事件 (2)鎖國政策					
第十週	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐、第三章原住民與外來者的接觸</p> <p>1.西班牙占領臺灣北部的原因 2.西班牙在臺灣北部的經營</p> <p>(1)基隆 (2)淡水 (3)蛤仔難 3.日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。 4.荷蘭被鄭氏取代 (1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係 (2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。 5.原住民與中、日海商的接觸 6.原住民與歐洲海權國家的接觸 7.原住民與外來政權的合作— 與荷蘭合作：郭懷一事件 8.原住民與外來政權的合作— 與鄭氏合作：驅逐荷蘭人 9.原住民與外來政權的對抗 (1)麻豆社與荷蘭的衝突 (2)大肚王與荷蘭的衝突 10.原住民衝突過後的選擇</p>	3	<p>1.相關掛圖 2.歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單 5.原委會全國資訊網 6.原住民電視臺節目</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的</p>	

								比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十一週	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章原住民與外來者的接觸、第四章清帝國統治政策的變遷 1.外來者的影響 (1)西方宗教的傳入 (2)西方文化的影響 (3)經濟活動的影響 2.課後閱讀： 從繁盛、絕跡到重生—臺灣梅花鹿 3.清初治臺政策與措施 4.臺灣納入清帝國版圖的過程 5.治臺政策與措施—渡臺禁令 6.治臺政策與措施—劃界封山 7.配合.課後閱讀：臺灣棄留爭議 8.清初治臺政策與措施—行政區劃的調整 9.晚清外患下的治臺政策轉變 (1)英法聯軍帶來的影響	3	1.原委會全國資訊網 2.原住民電視臺節目 3.歷史文化學習網 4.世界地圖 5.簡報 6.學習單	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各階段的重大的事件。 原 J12 主動關注原

		表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		(2)自強運動帶來的影響				住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十二週	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷、第五章清帝國時期農商業的發展 1.晚清外患下的治臺政策與建設 牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺 2.晚清外患下的治臺政策與建設 清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺 3.比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設	3	1.世界地圖 2.歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

		會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		4.政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。 5.軍事方面：設立西式炮臺、並且設立製造槍炮的工廠 6.交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。 7.教育方面：創辦西式學校，培育相關人才。 8.清帝國時期臺灣的土地開墾 (1)番地 (2)無主地 (3)合資開墾 (4)越界開墾 9.清帝國時期臺灣的水利設施 (1)臺北瑠公圳 (2)臺中貓霧揀圳 (3)彰化八堡圳 (4)高雄曹公圳				人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十三週	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章清帝國時期農商業的發展、第六章清帝國時期社會文化的變遷 1.商業組織的出現：「郊」 (1)依照貿易區域劃分 (2)依照貿易商品劃分 2.港口的發展：一府二鹿三艋舺 3.開港通商後的國際貿易，	3	1.相關掛圖 2.歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【人權教育】 人 J4 了解	

	<p>溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>以臺灣三樣主要的出口商品來分析： (1)茶葉 (2)蔗糖 (3)樟腦 4.農、商業關係密切：從荷蘭時期開始，臺灣的農產品除部分提供自用外，幾乎皆以出口貿易為主；農民也習於透過貿易，賺取金錢，購買生活所需物資，具有重商趨利的性格。 5.移民分布 6.配合課後閱讀：清初移民渡臺的艱辛 7.移墾社會的特色 (1)性別比例懸殊 (2)分類械鬥頻繁 8.宗教信仰與宗族組織 (1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰 (2)宗族組織：唐山祖、開臺祖</p>				<p>平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第十四週	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷(第二次段考) 1.文教的發展 (1)早期文教事業的發展 (2)臺灣文風的興盛</p>	3	<p>1.相關掛圖 2.歷史文化學習網 3.簡報</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的</p>	

	<p>溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>化。</p>	<p>(3)官方及民間教育機構 2.開港後的社會與文化變遷 (1)買辦的崛起 (2)北部客家人地位提升 (3)西方文化的再傳入 3.平埔族的社會文化變遷 (1)官府的壓迫 (2)土地的流失 (3)傳統文化的改變 (4)族群的遷徙 4.高山原住民的處境與社會變遷 (1)劃界封山的影響 (2)牡丹社事件的影響 5.高山原住民的處境與社會變遷 (1)牡丹社事件的影響 (2)加禮宛事件 6.實作與練習 7.歷史探查：圖說臺灣歷史、家鄉古蹟探查之旅</p>	<p>4.學習單</p>	<p>異同。 【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確</p>	
--	------------------------------	---	-----------	---	--------------	--	--

								性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十五週	A1 身心素質與自我精進	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主</p>	<p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性</p> <p>1.什麼是國民？什麼是公民？</p> <p>2.說明各國選舉權的年齡。</p> <p>3.說明不同年齡的公民權。</p> <p>4.說明為什麼要遵守法律秩序。</p> <p>5.說明為什麼要遵守法律秩序。</p> <p>6.說明如何以理性批判的態度面對事物。</p> <p>7.說明如何以和平尊重包容的態度面對他人與我們的意見不同。</p> <p>8.說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。</p>	3	<p>1.蒐集瑞莎取得中華民國國籍的相關新聞報導影片。</p> <p>2.蒐集各國給予投票權的相關新聞資料。</p> <p>3.蒐集2018年公投的議題、正反意見等資料。</p>	<p>1.課堂發言</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.資料蒐集</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>

		性。 社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並 願意付諸行 動。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題，並進行 探究。						
第十六週	A2 系統 思考與 解決問 題	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知 識，提出自 己對公共議 題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中， 省思自身或 所屬群體的 文化淵源、 處境及自主 性。 社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並 願意付諸行 動。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問	公 Ab-IV-1 民主國家中 權力與權利 的差別及關 聯。	第三篇公民身分及社群 第二章權利與校園生活 1.什麼是權力？什麼是權 利？請同學舉實際生活中 的例子說明之。 2.什麼是兒童權利公約？說 明其生存權、發展權、受保 護權及參與權等內涵。 3.說明為何要遵守共同的規 範。 4.說明為何要尊重每位同學 不同的人格特質，請同學分 享如果不尊重會造成什麼 負面的影響。 5.說明如何以民主的方式討 論公共事務。	3	1.蒐集 憲法有 關人民 基本權 利的資 料。 2.衛生 福利部 社會及 家庭署 發布有 關兒童 權利公 約的宣 傳動畫。 3.蒐集 校園霸 凌實資 料或相 關新聞 報導。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【人權教 育】 人 J1 認識 基本人權 的意涵，並 了解憲法 對人權保 障的意義。 人 J9 認識 教育權、工 作權與個 人生涯發 展的關係。 【國際教 育】 國 J3 了解 我國與全 球議題之 關連性。 【法治教 育】 法 J4 理解 規範國家 強制力之 重要性。 【品德教 育】 品 J7 同理

		題，並進行探究。						分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十七週	A3 規劃執行與創新應變	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活</p> <p>1.說明家庭的生育功能。</p> <p>2.說明家庭的保護與照顧功能。</p> <p>3.說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。</p> <p>4.說明家庭的經濟功能。</p> <p>5.說明民法中有關配偶的概念。</p> <p>6.說明民法中有關血親的概念，比較自然血親及法定血親的不同。</p> <p>7.說明民法中有關姻親的概念，比較配偶的血親、血親的配偶及配偶的血親的配偶的不同。</p> <p>8.說明親屬關係示意圖。</p> <p>9.說明小家庭、折衷家庭及大家庭。</p> <p>10.說明現代社會的變遷如何影響家庭生活模式的改變，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。</p> <p>11.說明頂客家庭、繼親家庭、兩地家庭及跨國婚姻家</p>	3	<p>1.蒐集家庭各項功能的實際生活案例資料。</p> <p>2.蒐集民法親屬篇相關法律條文及解釋資料。</p> <p>3.蒐集亞洲國家家庭型態及文化影響的相關資料</p> <p>4.蒐集新住民家庭及兩地家庭的新聞報導資料及影片。</p>	<p>1.課堂發言</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.蒐集資料</p>	<p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>

		<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>庭等現代社會的家庭生活模式。</p>					
第十八週	A3 規劃執行與創新應變	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在</p>	<p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭</p> <p>1.說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。</p> <p>2.說明家庭成員的權利義務關係。</p> <p>3.教師可請學生思考並發言分享現代家庭生活模式將面臨的挑戰為何。</p> <p>4.說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。</p> <p>5.說明高齡化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。</p> <p>6.說明家庭暴力的定義。</p> <p>7.說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。</p> <p>8.說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。</p>	3	<p>1.蒐集性別平權前後的男女家庭角色資料，例如：法律條文的修正、新聞或報章雜誌報導等等。</p> <p>2.蒐集公立幼兒園與少子化相關議題資料。</p> <p>3.蒐集長期照護及銀髮共老相關議題資料。</p>	<p>1.課堂發言</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.蒐集資料</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	

		地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？					
第十九週	B3藝術涵養與美感素養	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或	公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第三篇公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與 1.說明原住民族基本法中有關部落的定義。 2.說明原住民族山田焚墾的傳統及日治時期定耕的轉變。 3.說明原住民族秋冬狩獵的傳統及共享互助的價值觀。 4.說明部落為原住民族自治的基礎，部落領袖的產生方式，以及原住民族基本法中有關部落會議的概念及運作。 5.說明原住民族的傳統領域，教師可請學生思考如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時該如何解決？請學生發言分享。 6.說明圖 3-5-10 原住民族部落活力計畫。	3	1.蒐集現代原住民族部落運作的相關資料。 2.蒐集原住民族的傳統狩獵文化與國家法律衝突判例新聞報導及影片。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介

		<p>不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>						<p>紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	
第二十週	B3藝術涵養與美感素養	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第六章 原住民族部落與公民參與</p> <p>配合課後閱讀，老師可引導學生討論利用原住民族文化發展觀光的優缺點，以及討論部落中，最被珍視的價值是什麼。</p>	3	蒐集原住民族傳統文化相關資料。	<p>1.課堂發言</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.蒐集資料</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文</p>	

		<p>異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>					<p>化意涵。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p>	
第二十一週	C1 道德實踐與公民意識	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>第三篇公民身分及社群第六章 普世人權與人性尊嚴（第三次段考）</p> <p>1. 什麼是人性尊嚴？什麼是人權？說明為什麼保障人權與人性尊嚴有關。</p> <p>2. 以保障人權的角度，說明童工與歐洲各國禁止單衫侵害伊斯蘭教女性權利，請學生分享生活中的實際例子。</p> <p>3. 說明世界人權宣言及其第 1 條規定。</p> <p>4. 說明人權最重要的法律基礎。</p> <p>5. 說明世界人權宣言第 10 條、第 11 條關於司法人權的保障。</p>	3	<p>1. 蒐集南北戰爭時人權受到侵害的相關資料。</p> <p>2. 蒐集童工受剝削情形的相關資料。</p> <p>3. 蒐集歐洲各國禁止單衫的正反面意見相</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>	

		<p>性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並 願意付諸行 動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題，並進行 探究。</p>			<p>關資料。</p> <p>4.蒐集 脫北者 (逃離 北韓的 人)相關 的新聞 報導資 料。</p> <p>5.蒐集 世界人 權宣言 相關條 文。</p> <p>6.蒐集 有關司 法人權 的相關 新聞。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

花蓮縣 三民 國民中學 109 學年度 七 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：社會領域教學團隊

一、課程類別：國語文 英語文 數學 社會 自然 藝術 綜合 健康與體育 科技

二、學習節數：每週 (3) 節，實施 (21) 週，共 (63) 節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週	A2 系統 思考與 解決問 題 A3 規劃 執行與 創新應 變 B1 符號 運用與 溝通表 達	社1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 社1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 地1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 地1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口 成長與分 布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口 組成。 地 Ad-IV-4 問題探究： 臺灣人口問 題與對策。	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口 1.說明自然增加率的定義與 計算方式。 2.說明社會增加率的定義與 計算方式。 3.分析自然增加率、社會增 加率的差異。 4.分析人口成長與自然增加 率、社會增加率之間的關係。 5.學習閱讀自然增加率、社 會增加率圖表。 6.配合臺灣人口數統計圖， 說明臺灣人口成長的現況與 影響因素。 7.說明人口密度的定義、計 算方式及代表意義。 8.配合臺灣地圖，說明臺灣 人口分布的概況。 9.分析影響臺灣人口分布的 原因。 10.分析都市人口密度高、鄉 村人口密度低的原因。 11.說明扶養比、性別比對一 地人口的意義。 12.介紹人口金字塔圖表及 主要類型，並分析一地人口 的年齡及性別結構。	3	1.臺灣 人口相 關資料 2.影片 教學 3.臺灣 地圖 4.課本 附圖 5.內政 部網站	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J6 了解 世界人口 數量增 加、糧食供 給與營養 的永續議 題。	

		<p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第二週	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本</p>	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹臺灣原住民有平埔族與高山各族兩大分類。 2.說明臺灣原住民的分布區域。 3.介紹臺灣漢人渡海來台的目的與時空背景。 4.介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。 5.說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。 6.說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。 7.介紹來源為外來語的臺灣特有用語。 8.說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。 9.介紹各個族群的飲食文化與特色。 10.介紹各個族群的宗教信 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.臺灣地圖 2.課本附圖 3.食品範例 4.迪化街影片 5.小組報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1.資料蒐集與整理 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.口語評量 5.分組討論 6.訪談紀錄 	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部</p>

		<p>土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		<p>仰及其建築特徵。</p> <p>11.介紹迪化街從古至今的發展歷程、產業轉換、建築特色。</p> <p>12.以迪化街為範本，學生進行分組報告介紹一條老街，以及其發展歷程、產業轉換、建築特色。</p>				<p>落及傳統土地領域的地理分布。</p> <p>原 J11 認識原住民土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
第三週	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第三章 農業</p> <p>1.說明三級產業的差異以及關聯性。</p> <p>2.說明第一級產業的活動內容。</p> <p>3.說明第二級產業的活動內容。</p> <p>4.說明第三級產業的活動內容。</p> <p>5.說明自然環境與農業活動</p>	3	<p>1.臺灣地圖</p> <p>2.影片教學</p> <p>3.天災影響農業的案例</p> <p>4.古老漁法—礮火捕</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.心得報告</p> <p>4.資料蒐集與整理</p> <p>5.習作評量</p> <p>6.作業習題</p> <p>7.活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供</p>	

達	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2</p>	<p>是息息相關的。</p> <p>6.說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。</p> <p>7.說明臺灣農業類型的轉變。</p> <p>8.說明臺灣農業與自然環境的關聯性。</p> <p>9.說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。</p> <p>10.說明臺灣漁業類型的轉變。</p> <p>11.說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。</p> <p>12.說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。</p> <p>13.說明臺灣畜牧業類型的轉變。</p> <p>14.說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。</p> <p>15.說明臺灣的第一級產業的特徵。</p> <p>16.解釋農產品商品化。</p> <p>17.說明臺灣的第一級產業之困境。</p> <p>18.說明臺灣的第一級產業之轉型策略。</p> <p>19.補充臺灣的第一級產業之轉型成功案例。</p> <p>20.帶領學生閱讀文章與表格內容。</p> <p>21.帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。</p>	<p>魚</p> <p>5.資料蒐集與整理</p> <p>6.小組討論</p> <p>7.農業轉型案例</p>	<p>給與營養的永續議題。</p>	
---	--	---	---	-------------------	--

		<p>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第四週	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下）第四章工業與國際貿易</p> <p>1.說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。</p> <p>2.說明輕工業的特色與生產內容。</p> <p>3.說明重工業的特色與生產內容。</p> <p>4.說明高科技工業的特色與生產內容。</p> <p>5.解釋工業區位條件的概念。</p> <p>6.介紹六個工業區位條件。</p>	3	<p>1.臺灣地圖</p> <p>2.課本附圖</p> <p>3.經濟部網站</p>	<p>1.心得報告</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.習作評量</p> <p>6.課堂問答</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p>

		境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		7.說明工業區位的原料條件並舉例。 8.說明工業區位的市場條件並舉例。 9.說明工業區位的動力條件必舉例。 10.說明工業區位的勞工條件並舉例。 11.說明工業區位的交通條件並舉例。 12.說明工業區位的政策條件並舉例。 13.介紹民國40年代到70年代後的臺灣工業發展歷程。				
第五週	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易、第五章聚落體系與都市發展 1.說明國際貿易的定義。 2.說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 3.說明國內生產總值的定義。 4.說明進口、出口的概念。 5.說明出超、入超的概念。 6.說明臺灣與其他國家的貿易關係。 7.說明臺灣與其他國交的交易產品。 8.說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。	3	1.臺灣地圖 2.課本附圖 3.經濟部網站 4.聚落空拍圖 5.Google map 衛星影像 6.內政部網站 7.國外都市案例	1.課堂問答 2.訪談紀錄 3.活動練習 4.習題評量 5.分組討論 6.心得報告	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、

		<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>9.說明鄉村主要產業並舉例。</p> <p>10.說明都市主要產業並舉例。</p> <p>11.比較鄉村和都市的差異。</p> <p>12.說明鄉村和都市的依存關係。</p> <p>13.舉例聚落之間的交通方式。</p> <p>14.說明陸運的類型及其優缺點。</p> <p>15.說明水運的類型及其優缺點。</p> <p>16.說明空運的類型及其優缺點。</p> <p>17.說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。</p>				<p>與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
第六週	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與</p>	<p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下)第五章聚落體系與都市發展、第六章區域發展與差異</p> <p>1.解釋都市化的概念。</p> <p>2.解釋都市化程度的概念。</p> <p>3.說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。</p> <p>4.說明都市擴張的歷程並舉例。</p>	3	<p>1.內政部網站</p> <p>2.國外都市案例</p> <p>3.臺灣地圖</p> <p>4.課本</p>	<p>1.習題評論</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.心得報告</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.課堂觀察</p> <p>6.口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展</p>	

	<p>運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>5.說明都會區的概念。 6.介紹新加坡的都市特色。 7.說明臺灣區域畫分方法及其目的。 8.說明臺灣國土空間結構全國階層畫分方法及其目的。 9.說明臺灣國土空間結構地方階層畫分方法及其目的。 10.說明本島三軸的內涵。 11.介紹西部創新發展軸的發展重點。 12.介紹中央山脈保育軸的發展目標。 13.介紹東部優質生活產業軸的發展重點。 14.回顧本島三軸的內涵。 15.說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。 16.介紹臺灣海岸的多樣性。</p>		<p>附圖 5.相關影片 6.海岸景觀照片</p>		<p>的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【原住民族教育】 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p>	
<p>第七週</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異(二)(第一次段考) 1.說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。 2.說明影響人口分布的因</p>	<p>3</p>	<p>1.臺灣地圖 2.課本附圖 3.離島旅遊</p>	<p>1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.小組討論</p>	<p>【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的</p>	

	<p>創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>素，例如：地形、經濟、開發時間等。 3.說明影響經濟發展的因 素，例如：產業內容、自然環境。 4.說明資源分配不均的現象，例如：大專院校分布、醫療資源分布課本附圖。</p>		<p>紀錄</p>		<p>影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>	
第八週	A2 系統思考與解決問題	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治 1.理解甲午戰爭的經過、結</p>	3	<p>1.簡報 2.學習單</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J2 發展</p>	

	<p>題 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p>	<p>果與影響，戰後簽訂的馬關條約，使臺灣進入日治時期。 2. 臺人抗拒日人的接收，因而抗日事件頻傳，介紹官方抗日--「臺灣民主國」的成立。 3. 介紹日治時期的總督專制體制。 4. 介紹日治時期的治臺政策，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。 5. 完成第一章 P.78 的課後閱讀。 6. 完成第一章 P.77 的實作與練習。 7. 介紹日治時期的警察政治。 8. 介紹理蕃政策的背景。 9. 介紹理蕃政策的內容。 10. 介紹理蕃政策的影響。 11. 介紹霧社事件的背景。 12. 介紹霧社事件的經過。 13. 介紹霧社事件的結果與影響。 14. 完成第一章的習作。</p>	<p>3. 影片</p>	<p>跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並</p>	
--	-----------------------	--	------------------------------------	---	--------------	---	--

								欣賞其差異。	
第九週	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下）第二章日治時期的經濟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹日本在臺推動基礎建設的背景。 2.介紹基礎建設中的土地林野調查。 3.介紹基礎建設中的統一貨幣。 4.介紹基礎建設中的人口普查。 5.介紹基礎建設中的交通建設。 6.介紹工業日本，農業臺灣政策中的改良稻作。 7.介紹工業日本，農業臺灣政策中的新式製糖業。 8.介紹工業日本，農業臺灣政策中的興修水利。 9.完成 P.82 的實作與練習。 10.介紹日治時期的南進政策背景。 11.介紹工業臺灣，農業南洋的日月潭水力發電所。 12.說明臺灣因此進入半農半工的社會。 13.完成 P.85 實作與練習。 14.完成第二章的習作。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.簡報 2.學習單 3.影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第十週	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下）第三章日治時期的社會與文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹臺灣總督府「差別待遇」與「隔離政策」的原則。 2.介紹日治時期的初等教育。 3.介紹日治時期的中等教育。 4.介紹日治時期的高等教 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.簡報 2.學習單 3.影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的</p>	

		果分析與詮釋。	社會的調適。	育。 5.完成 P.96 的課後閱讀。 6.說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應。 7.介紹臺灣文化協會成立的目的與影響。 8.介紹日治時期的政治社會運動，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。 9.完成 P.91 實作與練習。 10.完成 P.95 實作與練習。 11.說明日治時期，有哪些現代化的經驗引進臺灣。現代化的情況均出現於都市，其他地區仍保留原來生活型態。 12.介紹日治時期的現代衛生觀念。 13.介紹日治時期守法守時習慣的養成。 14.介紹日治時期休閒生活公共化的現象。 15.完成第三章的習作。			能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
--	--	---------	--------	--	--	--	---

<p>第十一週</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治 1.說明第二次世界大戰結束，臺澎地區由中華民國政府接收，由日治時期進入中華民國在臺時期。 2.說明二二八事件的背景。 3.說明二二八事件的經過。 4.說明二二八事件的結果與影響。 5.說明戒嚴令對臺人的影響。 6.說明白色恐怖對臺灣的影響。 7.說明中華民國體制的移入，由憲政體制中選出正副元首。 8.說明國共內戰爆發後的影響，政府制訂動員戡亂時期臨時條款。 9.中華民國政府遷臺後，其體制的移入。</p>	<p>3</p>	<p>1.簡報 2.學習單 3.影片</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文</p>	
-------------	--------------------------------------	--	--	---	----------	--------------------------------	-------------------------------------	---	--

								本。 閱 J7 小心 求證資訊 來源，判讀 文本知識 的正確性。	
第十二週	A2 系統 思考與 解決問 題 B2 科技 資訊與 媒體素 養	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。	歷 Fa-IV-1 中華民國統 治體制的移 入與轉變。 歷 Fa-IV-3 國家政策下 的原住民 族。	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治 1.說明中華民國體制的移 入，由憲政體制中選出正副 元首。 2.中華民國政府遷臺後，其 體制的移入。 3.介紹雷震案。 4.介紹美麗島事件等黨外運 動的發展。 5.介紹民進黨的成立。 7.說明解嚴對臺灣的影響。 8.介紹三月學運及其後終止 動員戡亂時期。 9.說明政黨輪替的意義，並 配合相關時事。 10.說明政府原住民的相關 政策，如何衝擊到原住民。 11.介紹原住民的正名運動。 12.說明原民法的制定，使得 原住民族的權益終於取得法 律保障。	3	1.簡報 2.學習 單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發展 多元文本 的閱讀策 略。 閱 J2 發展 跨文本的 比對、分 析、深究的 能力，以判 讀文本知 識的正確 性。 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂得 如何運用 該詞彙與 他人進行 溝通。 閱 J5 活用 文本，認識 並運用滿 足基本生 活需求所 使用之文 本。 閱 J7 小心 求證資訊 來源，判讀 文本知識	

								的正確性。	
第十三週	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與 溝通表 達	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關 係與臺灣的 國際處境。	第一篇臺灣的歷史下 第五章戰後臺灣的外交 1.說明臺海兩岸關係的演 變，大致可以分成三個時期。 2.說明武力對抗時期。 3.說明政治對峙時期。 4.說明兩岸交流時期。 5.說明臺灣的對外關係。 6.說明鞏固外交時期。 7.說明彈性外交時期。 8.說明務實外交時期。 9.完成 P.111 實作與練習。 10.完成課後閱讀。 11.複習第五章內容。 12.完成第五章習作。 13.完成歷史探查活動 1、2。	3	1.簡報 2.學習 單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發展 多元文本 的閱讀策 略。 閱 J2 發展 跨文本的 比對、分 析、深究的 能力，以判 讀文本知 識的正確 性。 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂得 如何運用 該詞彙與 他人進行 溝通。 【人權教 育】 人 J4 了解 平等、正義 的原則，並 在生活中 實踐。 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文 化，尊重並 欣賞其差 異。	

第十四週	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會（第二次段考） 1.說明戰後臺灣的經濟建設。 2.說明戰後臺灣經濟發展的重要課題。 3.說明戰後臺灣經濟轉型的過程對農山漁村所造成的衝擊。 4.說明戰後臺灣文化、環境、生態及勞工問題。 5.說明戰後臺灣大眾文化的演變。 6.完成 P.118 實作與練習。 7.完成課後閱讀。 8.複習第六章內容。 9.完成第六章習作。 10.完成歷史探查活動 3、4。	3	1.簡報 2.學習單 3.影片	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
------	------------------------------	--	--	--	---	-----------------------	----------------------------	---	--

<p>第十五週</p>	<p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>第三篇社會生活的組織與制度（上） 第一章社會中的多元文化 1.說明文化的定義。 2.說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3.說明主流文化與次文化的定義。 4.以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。 5.說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 6.說明文化位階如何造成文化不平等現象。 7.說明強勢文化與弱勢文化的演化。 8.說明文化衝突的原因。 9.說明如何分辨不同文化的特質差異。 10.說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。</p>	<p>3</p> <p>1.影片教學。 2.蒐集 LOL 或傳說對決等電競產業發展與特色的新聞報導或影片。 3.蒐集動漫產業發展與特色的新聞報導或影片。 4.蒐集嚴前後的母語教學歷史資料。 5.蒐集美國電影輸出各文化傾銷現象新聞報導資料。 6.蒐集亞洲鄰近的韓國在婚喪風</p>	<p>1.討論發表 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 【品德教育】 品 J4 族群</p>	
-------------	---------------------	---	--	---	---	---------------------------------------	--	--

						俗上與臺灣差異的資料。	差異與平等的道德議題。		
第十六週	B3 藝術涵養與美感素養	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>第三篇社會生活的組織與制度（上）</p> <p>第二章社會規範</p> <p>1.說明何謂社會規範。</p> <p>2.說明社會規範對個人與社會的影響。</p> <p>3.說明風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色所在。</p> <p>4.說明宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。</p> <p>5.說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。</p> <p>6.說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。</p> <p>7.說明社會規範如何隨著時間與空間演變。</p> <p>8.說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。</p>	3	<p>1.影片教學。</p> <p>2.蒐集臺灣特有的社會規範相關資料，例如：中秋節烤肉、葬禮上的孝女白琴儀式。</p> <p>3.蒐集世界各地特有的風俗習慣資料，例如：泰國男子需出家為僧一段時間。</p> <p>4.蒐集同性婚姻爭取過程的新聞報導與訪談資料。</p> <p>5.蒐集臺灣過去與現在社會</p>	<p>1.問題與討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.作業習題</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之</p>	

						規範演變的相關資料。		重要性。	
第十七週	C1 道德實踐與公民意識	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>第三篇社會生活的組織與制度（上）</p> <p>第三章團體與志願結社</p> <p>1.說明團體的定義，舉出生活化的例子。</p> <p>2.說明參與團體的原因。</p> <p>3.說明工會的成員、宗旨。</p> <p>4.說明社區意識的定義與形成。</p> <p>5.說明志願結社的定義。</p> <p>6.說明志願結社的特徵：民間性、非營利性、自主性及組織性。</p> <p>7.說明志願結社對公共生活的影響。</p> <p>8.說明志願結社如何影響公共事務，例如：政黨、中華民國車禍受難者救援協會、董氏基金會。</p>	3	<p>1.影片資料。</p> <p>2.蒐集華航罷工事件的新聞報導及訪談資料，與長榮航空罷工事件有何不同。</p> <p>3.蒐集董氏基金會相關報導與訪談資料。</p> <p>4.蒐集民進黨相關報導或故事。</p> <p>5.蒐集柯媽媽推動強制汽車責任保險法的新聞報導或故事。</p>	<p>1.討論發表</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.習題評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J6 理解</p>	

								權力之分立與制衡的原理。	
第十八週	B1 符號運用與溝通表達	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>第三篇社會生活的組織與制度（上）</p> <p>第四章民主社會中的公共意見</p> <p>1.說明在民主社會中，公共意見如何形成，例如：政府舉辦的政策公聽會或公投。</p> <p>2.說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、請願、選舉投票、透過民意代表表達意見、透過政黨或組成利益團。</p> <p>3.介紹以暴力行為表達公共意見的例子，說明為什麼此行為較不適合。</p> <p>4.說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。</p> <p>5.說明媒體如何發揮第四權的功能以監督政府。</p> <p>6.說明媒體接近使用權的定義與生活中的例子。</p> <p>7.說明假新聞的出現、影響及政府對策。</p> <p>8.說明 NCC 在媒體監督的角色。</p> <p>9.說明媒體識讀的定義，說明如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。</p>	3	<p>1.影片資料。</p> <p>2.蒐集太陽花學運的新聞報導或訪談資料。</p> <p>3.蒐集蔣月惠從募款陳情到參政的新聞報導資料。</p> <p>4.蒐集臺北市政府舉辦 i-voting 的相關報導與公開資料。</p> <p>5.蒐集網軍入侵 PTT 等網路論壇的新聞報導資料。</p> <p>6.蒐集 NCC 針對媒體亂象課鍰以罰鍰的新聞</p>	<p>1.討論發表</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.習題評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	

						報導資料。 7.蒐集韓劇：皮諾丘的影片資料。		
第十九週	A3 規劃執行與創新應變	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第五章社會中的公平正義 1.說明性別歧視的意義，以女性在職場上面臨的性別歧視問題為例。 2.說明貧富差距的意義，說明社會流動與貧富差距的關係。 3.說明族群不平等的意義，以新住民遭受的不平等為例。 4.說明產生社會地位的2種方式。 5.說明造成不公平現象的因素。 6.說明性別工作平等法如何以法治營造就業公平。 7.說明達成公平正義的自由原則，說明社會為何不應侵犯個人權利。 8.說明達成公平正義的機會均等原則。 9.說明達成公平正義的差異原則，介紹清寒獎學金如何在此原則中發揮作用。	3	1.影片資料。 2.蒐集近年來社會流動日漸僵固的新聞報導與議題討論資料。 3.蒐集兩性同工不同酬的相關新聞報導資料。 4.蒐集階級複製研究的新聞報導資料。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平

								等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第二十週	A3 規劃執行與創新應變	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第六章社會安全與國家責任 1.說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教利他概念，到 18 世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。 2.說明憲法中生存權的規範，介紹社會救助法的相關概念。 3.說明憲法中工作權的規範，介紹勞動基準法與就業保險法的相關概念。	3	1.影片資料。 2.蒐集歐洲歷史中的基督教利他精神發揮的相關資料。 3.蒐集現行勞工保險等相關法規對失業者的保障資訊。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J5 認識	

								憲法的意義。	
第二十一週	A3 規劃執行與創新應變	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	<p>第三篇社會生活的組織與制度（上）</p> <p>第六章社會安全與國家責任（第三次段考）</p> <p>1.說明兒童少年福利、兒童及少年福利與權益保障法的內涵。</p> <p>2.說明老人福利、老人福利法的內涵。</p> <p>3.說明身心障礙者福利、身心障礙者權益保障法的內涵。</p> <p>4.說明新住民福利與相關政府措施。</p>	3	<p>1.蒐集現行身心障礙者的政府輔助措施相關資料。</p> <p>2.蒐集現行兒童福利、老人照護、關懷服務等政府輔助措施相關資料。</p> <p>3.影片資料</p>	<p>1.隨堂測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p>	