

花蓮縣 三民 國民中學 109 學年度 七 年級 第一 學期部定課程計畫 設計者：綜合領域教學團隊

一、課程類別：國語文 英語文 數學 社會 自然 藝術 綜合 健康與體育 科技

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1 週	綜 -J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼起飛 1.積極參與課內各項團體活動，並用口語分享認識新朋友的互動方式。 2.能將同學的姓名與長相、基本資料等特徵做連結。 3.能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。 4.能展現與人互動的正確態度。 5.透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到的與同儕建立關係的方法。	2	1. 學生名冊 2.A4 白紙 3. 製作友誼紙飛機的範例	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	
第 2 週	綜 -J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起 1.能明白不同手勢的正面意義。	2	1. 不同國家或群體打招呼的方式	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並	

	好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	2.共同練習童軍禮節。 3.完成小隊分工。 4.活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。		2.撲克牌一副		欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	
第3週	綜 -J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 1.活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，完成「我們的小隊期望」內容。 2.完成小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。 3.參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成「超級巨星記錄表」。	2	1.各小隊紙杯數個、細繩數條、橡皮筋一條 2.不同國家國旗圖案及球隊的標誌	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	
第4週	綜 -J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參	第二主題環境心探索 第1單元穿越校園行 1.透過自己蒐集的資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學提問。 2.運用觀察力，判斷校園	2	1.校內簡史：校徽、校史、校訓 2.校園各處照片	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

	生活品質。		與及分享。	景物的位置。 3.與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。					
第5週	綜 -J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈 1.透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。 2.各隊在地圖上找出社區資源與特色。 3.擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。 4.報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。	2	1.回收便條紙 2.在地社區的地點照片與資源 3.主題地圖及綠色生活地圖 4.社區大地圖 5.不同顏色腳印圖樣	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第6週	綜 -J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈 1.分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。 2.完成「愛我社區推手」行動策略。	2	1..國內外社區行動案例資料	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第7週	綜 -J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 【第一次評量週】 1.了解個人儀態與禮儀，並運用在日常生活中。	2	1.選票、投票箱 2.「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的	1.實作評量 2.高層次紙筆評量		

	學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	2.了解個人清潔衛生的重要性。 3.學會如何運用正確的梳洗方式來打理自己。		照片或掛圖			
第 8 週	綜 -J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 1.了解個人清潔衛生的重要性。 2.學會如何運用正確的梳洗方式來打理自己。 3.了解服裝對形象管理的重要性。 4.學習服裝穿著的基本原則，並能運用在生活中。	2	1.生活梳洗王活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量		
第 9 週	綜 -J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	第三主題生活新人王 第 2 單元縫紉巧手 1.認識並學會基本手縫工具的使用。 2.能說出各種手縫法的使用時機。 3.正確縫出三種以上的基礎手縫法。	2	1.小隊縫紉工具箱及布塊	1.實作評量 2.口語評量		
第 10 週	綜 -J-A2: 釐清學習目標，探究多	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫	第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手 1.能蒐集資料，並規畫服	2	1.小隊縫紉工具箱	1.實作評量 2.高層次紙筆評量		

	元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	個人生活中重要事務。	技巧應用。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	飾與物品再利用的作品。 2.運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並能提出未來修改的建議與方向。					
第 11 週	綜 -J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手 1.運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並能提出未來修改的建議與方向。	2	1. 小隊縫紉工具箱	1.實作評量 2. 高層次紙筆評量		
第 12 週	綜 -J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第四主題玩美空間 第 1 單元淨亮新「室」計 1.藉由討論教室現狀，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。 2.擬定「淨亮好室執行計畫」。 3.小隊實際動手，並呈現執行計畫區域的成果。 4.以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果，填寫「執行成效記錄表」，並能表達出是否	2	1.掃具、清潔用具	1.實作評量 2. 高層次紙筆評量		

				達成預計成效及原因。					
第 13 週	綜 -J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第四主題玩美空間 第 2 單元「玩」美我的家 1.各小隊充分觀察教室環境後，記錄五感感受，並與全班分享不同感官體驗到的感受。 2.記錄家庭環境中想要改善之處及改造構想，嘗試問題解決的能力。 3.「玩·美·好設計」兼具設計理念的撰寫、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力。	2	1.課本頁面	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量		
第 14 週	綜 -J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第四主題玩美空間 第 2 單元「玩」美我的家 【第二次評量週】 1.「玩·美·好設計」兼具設計理念的撰寫、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力。	2	1.課本頁面	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量		
第 15 週	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺	輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與	第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思 1.透過名片卡設計與交	2	1.名片卡 2.〈瞭·青少年〉文章	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己	

	<p>用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜 -J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>調適。</p> <p>輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別差異。</p>	<p>換，分享自己與同學的優勢特質或能力，以及彼此的相似之處。</p> <p>2.透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。</p> <p>3.透過閱讀及繪製心智圖，覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。</p> <p>4.透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。</p> <p>5.透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。</p> <p>6.透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。</p>		<p>3. 前一學年度第二學期行事曆</p>		<p>的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>	
<p>第 16 週</p>	<p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進</p>	<p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克</p>	<p>輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>第五主題晉級的國中生第 2 單元國中方程式</p> <p>1. 透過課本第 96 頁社群網站貼文及「校園狀況與</p>	<p>2</p>	<p>1. 班級幹部名單、幹部職掌表</p> <p>2. 學校平</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p>	

	<p>生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜 -J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況。</p> <p>2.透過「幹部資源~人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>3.小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。</p> <p>4.藉由校園處室闖關活動，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。</p>		<p>面圖</p> <p>3.各處室功能小卡 各隊5張</p> <p>4.核章用的5個印章</p>		<p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>	
第 17 週	<p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發</p>	<p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1:</p>	<p>第五主題晉級的國中生</p> <p>第2單元國中方程式</p> <p>1.設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。</p>	2	<p>1.A3 大小的曼陀羅九宮格(81格)</p> <p>2.電腦教</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己</p>	

	<p>展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜 -J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>2.評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。</p> <p>3.小隊與隊間透過腦力激盪及討論，完成「曼陀羅九宮格(81格)」，探究國中生活情境可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>4.透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。</p>		<p>室或平板電腦</p>		<p>的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>	
<p>第 18 週</p>	<p>綜 -J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自</p>	<p>1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資</p>	<p>輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2:</p>	<p>第六主題生涯遊蹤 第 1 單元我的生涯藍圖 1.透過實作「生涯出任務」及「分享與省思」，回顧並試探自己在不同階段的生涯角色與任務。</p>	<p>2</p>	<p>1. 課本生涯達人故事 2. 各領域生涯達人故事</p>	<p>1.口語評量 2.高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價</p>	

	我價值，實踐生命意義。	訊。 1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。	2. 學生分享與交流，分析達人故事中值得學習的特質、能力與精神，並檢視自己可以學習效法之處。 3. 完成個人生命曲線圖，回想過往經驗中發生的重要事件，並能從中省思、統整自己具備的特質與能力，展望未來生涯發展方向。		3. 時光重遊音樂、指導語		值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。	
第 19 週	綜 -J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	第六主題生涯遊蹤 第 2 單元生涯領航 1. 透過小隊討論，分析運用生涯金三角進行生涯探索的可行具體做法。 2. 能回到自身思考，從眾多具體做法中評估適合自己的做法。 3. 透過活動、分享及省思中，完成個人的周哈里窗，以統整及覺察自我的特質。 4. 於小隊中共同討論分析並歸納親友工作特性，並統整分析自己較認同的工作型態。 5. 小隊共同討論蒐集生涯與升學資訊的管道與做法。	2	1. 沈芯菱的故事 2. 快問快答的題目 3. 特質卡、周哈里窗海報 4. 各種工作屬性分析案例	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。	
第 20 週	綜 -J-A1: 探索與開發自我潛能，善	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊	第六主題生涯遊蹤 第 3 單元生涯檔案一把罩 【第三次評量週】	2	1. 生涯檔案製作說明資料或	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己	

	用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	統整。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	1.回顧自己的成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。 2.進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。 3.檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。		生涯檔案實例 2.學生生涯試探活動相關學習單		的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。	
第 21 週	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Db-IV-2: 人文環境之	複習全冊 複習全冊 1.複習童軍第一、二主題。 2.複習家政第三、四主題。 3.複習輔導第五、六主題。	2	1. 課本頁面	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量 4.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己	

<p>美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜 -J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重</p>	<p>要事務。</p> <p>2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及</p>	<p>美的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，</p>				<p>的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>要事務。</p>	<p>珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別差異。</p> <p>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>						
--	-------------	-------------------------	---	--	--	--	--	--	--

			<p>輔 Aa-IV-1: 自我探索的 方法、經驗與 態度。</p> <p>輔 Cb-IV-1: 適性教育的 試探與資訊 統整。</p> <p>家 Dd-IV-3: 家人期許與 自我發展之 思辨。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

花蓮縣 三民 國民中學 109 學年度 七 年級 第二 學期部定課程計畫 設計者：綜合領域教學團隊

一、 課程類別：國語文 英語文 數學 社會 自然 藝術 綜合 健康與體育 科技

二、 學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1 週	綜 -J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	第一主題一起「趣」旅行第 1 單元出遊好時光 1. 能分享自己的旅行經驗。 2. 回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。 3. 透過腦力激盪，小隊討論與歸納生活相關旅行樣貌需考量的地方。 4. 透過課程檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境，促進個人成長的學習經驗。	2	1. 旅行照片 2. 我的旅行趣範例 3. 白紙	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第 2 週	綜 -J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能	第一主題一起「趣」旅行第 2 單元規畫我最行 1. 從自身經驗討論旅行安全的重要性。	2	1. 旅行安全相關題目	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫	

	務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	2.透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。 3.藉由活動，檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。 4.分析影響旅程因素，進而規畫旅行計畫。 5.檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。 6.分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。 7.透過分享與交流，檢視我的旅行計畫並進行修正。 8.學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。				理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第3週	綜 -J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 1.透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2.了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	2	1.童軍繩	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。	

	值。		動的安全、風險管理與緊急事件的處理。					【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第 4 週	綜 -J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊 1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	2	1.童軍繩 2.帳篷	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第 5 週	綜 -J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1: 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	第二主題完勝服務學習 第 1 單元修練核心價值 1.說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。 2.能透過實際操作練習，同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。 3.完成「日行一善」服務行	2	1.價值澄清問題和服務學習故事 2.體驗活動服務需求題目	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

	思環境永續的行動價值。			動挑戰」並進行經驗分享。 4.能說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。					
第6週	綜 -J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動 1.說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。 2.與同學討論並完成服務學習計畫。 3.與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。	2	1. 服務學習案例 2. 服務學習改變小卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第7週	綜 -J-C1: 探索人與環境的關係，規	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動【第一次評量週】 1.透過交流分享及4F法，	2	1. 服務學習案例 2. 服務學習改變小	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和	

	畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。</p> <p>2.記錄服務學習歷程並發表分享。</p>	卡	4.檔案評量	文化，尊重並欣賞其差異。		
第8週	綜 -J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	<p>2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>第三主題用愛鋪滿家</p> <p>第1單元家庭愛行動</p> <p>1.能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。</p> <p>2.能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。</p> <p>3.能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。</p> <p>4.能分析家人溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。</p>	2	1.輕音樂	<p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	

				<p>5.能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。</p> <p>6.透過家庭生活美好時光的表達與統整歸納，覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。</p> <p>7.透過「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。</p>					
第9週	<p>綜 -J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動</p> <p>1.認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。</p> <p>2.統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。</p>	2	1.輕音樂	<p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	
第10週	<p>綜 -J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良</p>	<p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活</p>	<p>家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長</p> <p>1.能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。</p> <p>2.透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，</p>	2	1.情緒卡	<p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	

	好的人際互動。	動，豐富個人及家庭生活。		完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 3.透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 4.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。					
第11週	綜 -J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1: 食物的選購、保存與有效運用。	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場 1.小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。 2.透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。	2	1.小隊食譜任務卡	1.口語評量 2.實作評量		
第12週	綜 -J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房 1.在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2.經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。	2	1.記分表 2.廚房用具圖片與字卡 3.白板、白板筆和板擦	1.實作評量 2.高層次紙筆評量		

	佳策略，保護自我與他人。			<p>3.完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。</p> <p>4.檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。</p> <p>5.透過之前的學習，並參考課本資訊補給站的內容後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。</p> <p>6.在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。</p> <p>7.透過活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。</p>					
第13週	綜 -J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	<p>第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 【第二次評量週】</p> <p>1.透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。</p> <p>2.在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。</p>	2	1.課本頁面	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p>		

				3.歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。					
第 14 週	綜 -J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你 1.能配合指令，完成動作任務。 2.能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。 3.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 4.能說出運用同理心的溝通效果。 5.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。 6.能說出運用「我訊息」的溝通效果。 7.能依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。	2	1.小紙片	1.實作評量 2.口語評量		
第 15 週	綜 -J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	第五主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離 1.能分析、歸納和他人吵架的可能事件及原因，並提出化解之道。 2.透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 3.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要	2	1.便利貼	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量		

	動。			調整的溝通態度與行動的具體方式。					
第 16 週	綜 -J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	第五主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離 1. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 2. 透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。	2	1. 便利貼	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		
第 17 週	綜 -J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。	第六主題征服學習王國 第 1 單元學習玩家登入 1. 能分析人的生命歷程中所學習的各項事物，並從中探究學習對個人的意義。 2. 從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。 3. 能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。	2	1. 空白海報紙 2. 九大多元能力籤筒 3. 碼錶	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量		
第 18 週	綜 -J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與	輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	第六主題征服學習王國 第 1 單元學習玩家登入 1. 從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備	2	1. 空白海報紙 2. 九大多元能力籤筒	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量		

	學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。	的多元能力有哪些。 2.能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。 3.透過自我檢測表，探索個人的學習模式，並透過討論了解不同學習活動與學習材料適合的學習模式，藉此改善學習成效。		3.碼錶			
第 19 週	綜 -J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	第六主題征服學習王國 第 2 單元進入學習戰場 【第三次評量週】 1.透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。 2.透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。	2	1.空白海報紙 2.彩色筆 3.N 字法則海報 4.娃娃	1.高層次紙筆評量 2.口語評量 3.實作評量		

第 20 週	綜 -J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>第六主題征服學習王國第 2 單元進入學習戰場【休業式】</p> <p>1.嘗試填寫「我的一週學習計畫書」為小考的學習設立適合的學習目標及執行計畫，練習在生活中培養自主學習與管理的能力。</p> <p>2.透過「我的放學後作息記錄表」及「N 字法則」，檢核個人生活作息及學習時間，提升自我管理能力。</p>	2	<p>1. 空白海報紙</p> <p>2.彩色筆</p> <p>3.N 字法則海報</p> <p>4.娃娃</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.實作評量</p>		
第 21 週	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態	<p>2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影</p>	<p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Aa-IV-2: 小隊制度的</p>	<p>複習全冊 複習全冊</p> <p>1.複習童軍第一、二主題。</p> <p>2.複習家政第三、四主題。</p> <p>3.複習輔導第五、六主題。</p>	2	1. 課本頁面	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.檔案評量</p> <p>4.高層次紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2:重視群體</p>	

<p>度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實</p>	<p>響，並提升團體效能。</p> <p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人</p>	<p>分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫</p>				<p>規範與榮譽。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p>	
---	---	--	--	--	--	---	--

<p>踐生命意義。</p> <p>綜 -J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>技巧應用。</p> <p>童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別差異。</p> <p>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Ca-IV-1:</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--