

花蓮縣 三民 國民中學 109 學年度 七 年級 第一 學期部定課程計畫 設計者：語文領域(英文)教學團隊

一、課程類別：國語文 英語文 數學 社會 自然 藝術 綜合 健康與體育 科技

二、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1 週	A1 身心 素 質 與自 我 精進 B1 符號 運 用 與溝 通 表達 B2 科技 資 訊 與媒	3-IV-5 能看懂 簡易的 生活用 語。 5-IV-5 能運用 字母拼讀 規則讀出 及拼寫英 文字詞。 6-IV-5 能主動 用各種 查詢工 具，以了 解所接觸 的英語 文資訊。	Ab-IV-3 字母拼讀 規則(含 字母拼讀 的精熟能 力、字彙 拼寫的輔 助)。Ac- IV-2 常 見的教室 用語。Ac- IV-3 常 見的生活 用語。	單元名稱： Starter Unit主 題：複習國小 教學活動重點： 【字母】 1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能熟悉字母筆畫與位置。 3. 能正確轉換字母的大寫與小 寫。 【字母拼讀】 4. 能正確唸出 26 個英文字母的 字音與讀 音。 5. 能使用國小學過的 Phonics 規 則，拼讀 出符合子音+母音+子音 (CVC)組合的單字。 【教室物品】 6. 能聽說讀寫常見的文具與用	4	1. 字 典 2. 備 課 用 書 3. 電 子 書	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口說測 驗 4. 作業檢 核 5. 課堂問 答 6. 檔案評 量	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解學 科知識 內的重要 詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該 詞彙與他 人進行 溝通。 【品德教 育】品 J1 溝通 合作與 和諧人 際關係。	

<p>體 素養 C2 人際 關係 與團 隊 合作</p>	<p>7-IV-1 能使用 英文字 典，配合 上下文找 出適當的 字義。</p>			<p>品。</p> <p>7. 能在名詞前面正確使用 a 或 an。</p> <p>8. 能將學過的名詞帶入 It/This/That is a(n) ____ 的句型中。</p> <p>【教室用語】</p> <p>9. 能聽說讀寫常見的教室用語，並能做出適當的動作。</p> <p>10. 能在指令句的句首或句尾加上 please 以表達委婉的語氣。</p> <p>【打招呼】【介紹自己與他人】</p> <p>11. 能在不同的時間場合使用最適當的招呼語。</p> <p>12. 能了解英文第一、二、三人稱單數的不同，並能搭配正確的 be 動詞。</p> <p>13. 能正確使用人稱代名詞與 be 動詞的縮寫並正確發音。</p> <p>14. 能使用 I am ____ . You are ____ . He/She is ____ . 介紹自己與他人。</p> <p>15. 能分辨主格與所有格的不</p>			<p>品 J3 關懷生 活環境 與自然生 態永續 發展。</p> <p>品 J8 理性溝通 與問題 解決。</p> <p>【家庭教育】 家 J1 家庭 的發展歷 程。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

				<p>同。</p> <p>16. 能用「所有格+name+is+名字。」的句型介紹他人。</p> <p>17. 能使用數字 0~9。</p> <p>18. 能用「所有格+phone number+is+電話號碼」介紹電話號碼。</p> <p>【字典】</p> <p>19. 能認識字典中字彙的排列方式。</p> <p>20. 能使用字典查閱單字。【書寫格式】</p> <p>能寫出符合書寫規則的句子。</p>					
第 2 週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能	<p>單元名稱：Unit 1 Who's That Handsome Boy?</p> <p>主題：親屬關係、職業、年紀、人物特徵</p> <p>描述</p> <p>教學活動重點： 【暖身】</p> <p>1. 能說出證件上常會列出哪些資訊，例如人名及職業。</p> <p>2. 能朗讀 reporter、teacher、police</p>	4	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

<p>表達 B2 科技 資訊 與媒 體 素養 C2 人際 關係 與團 隊 合作</p>		<p>聽、讀、 說、寫最 基本的 1,200字 詞)。Ad- IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。</p>	<p>officer、doctor、student 等 職業，並說出國小學過的職 業名稱。 【對話】 3. 能以正確的發音及語調說出 基本或重 要句子，並進行角色扮演。 4. 能了解對話的主要內容並應 用到實際 生活情境中。 5. 能以 Who is he/she? Is he/she Jamie's...?的問答，說出家人 稱謂。 6. 能使用對話中 be 動詞的 Yes/No 疑問 句與其回答。 【字彙1、2】 7. 能聽說讀寫 family tree 中所 學的家庭 稱謂。 8. 能使用「主詞+is+主詞補 語」的直述 句說明人物關係。 9. 能聽說讀寫職業名稱。 10. 能使用數字 10~99。 11. 能用 Is... a singer? How old is...?詢問職業與年</p>								<p>【品德教 育】品 J1 溝通 合作與 和諧人 際關係。 品 J8 理性溝通 與問題 解決。 【性別平 等教育】 性 J3 檢視家 庭、學校、 職場中基 於性別刻 板印象產 生的偏見 與歧視。 【家庭教 育】家 J4 對家人愛 與關懷的 表達。 家 J12 家庭生活 中的性</p>	
---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>紀，並能用 Yes/No 以及 He/She is...years old. 回答。</p> <p>【文法1】</p> <p>12. 能使用 Who...?的問句與其回答。</p> <p>13. 能使用 I/You/He/She/It + is + 名詞.的直述句說明人物關係。</p> <p>14. 能讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹。</p>				別角色與分工。	
第3週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技</p>	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p>	<p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>單元名稱：Unit 1 Who's That Handsome Boy?</p> <p>主題：親屬關係、職業、年紀、人物特徵</p> <p>描述</p> <p>教學活動重點：</p> <p>【文法2】</p> <p>1. 能使用 He/She is (not)+ 形容詞.，描述他人外觀。</p> <p>2. 能認識形容詞與名詞在句子裡的位臵。</p> <p>3. 能看圖造句，例如：Kim is short. Max is</p>	4	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 白紙</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通</p>	

<p>資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p>				<p>tall. 或 Lucky is a big dog. Muffin is a small dog. °</p> <p>【閱讀】</p> <p>4. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。</p> <p>5. 能讀懂課文中關於名字、年紀、職業 與親屬稱謂的資訊，並將資訊填入 Jamie 一家人的照片中。</p> <p>6. 學生能畫出自己的家庭樹，並依幾個 How many people are there in your family? Who are they? How old are they? What do they do?等提問方向來介紹自己的家人。</p> <p>7. 能運用閱讀策略：辨識主題。</p> <p>8. 能認識文章結構的三部分： Introduce the topic、Give descriptions 和 Conclude the writing，並能從本文中找出對應的句子。</p> <p>9. 能學生利用自己畫的家庭樹，從數量、職業、年紀等方面，討</p>				<p>合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---	--

				論自己的 家庭和 Jamie 的有何不同。 10. 可嘗試做仿寫課文的練習。					
第 4 週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	單元名稱：Unit 1 Who's That Handsome Boy? 主題：親屬關係、職業、年紀、人物特徵 描述 教學活動重點： 【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 5. 提醒學生要準備一張想介紹的人物照片，可以是偶像、老師、同學或身邊	4	1. 備課用書 2. 電子書 3. 想介紹的人物照片	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

			B-IV-2 國中階段 所學字詞 及句型的 生活溝 通。D-IV-1 依綜合資 訊作合理 猜測。	的其他人。 6. 能依課本的引導，介紹一位 人物。能 觀察並發現「動詞+er」 會變成「名詞」，並能認識 更多符合此規則的職業名 稱。					
第 5 週	A1 身心 素質 與自 我精 進 B1 符號 運 用 與溝 通 表 達 C3 多元 文 化 與國	2-IV-13 能依主 題或情 境以簡 易英語 進行日 常生活 溝通。 6-IV-5 主動利 用各種 查詢工 具，以 了解所 接觸的 英語文 資訊。 7-IV-2 善用相 關主題 之背景 知	Ac-IV-4 國中階 段所學 字詞（ 能聽、 讀、說 、寫最 基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階 段所學 的文法 句型。 B-IV-2 國中階 段所學 字詞及 句型的 生活溝 通。C-IV-3 文化習 俗	單元名稱：Unit 2 Where Is the Bedroom? 主題：位置、房間、事物特徵描 述 教學活動重點： 【暖身】 1. 能用學過的形容詞或介系 詞來回答 How do the houses look? What do the houses look like? What color are the houses? Where can you find these house?的 提問，用以描述房屋的外觀 或特色。 【對話】 2. 能以正確的發音及語調說出 基本或重 要句子，並進行角色扮演。	4	1. 備 課 用 書 2. 電 子 書	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口說測 驗 4. 作業檢 核 5. 課堂問 答 6. 檔案評 量	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解學 科知識 內的重要 詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該 詞彙與他 人進行 溝通。 【品德教 育】品 J1 溝通 合作與 和諧人 際關係。	

	<p>際理解</p>	<p>識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>的了解及尊重。</p>	<p>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>4. 能仿對話用英文簡單介紹自己家人。</p> <p>5. 能以 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。</p> <p>6. 能正確使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。</p> <p>7. 能觀察並使用形容詞與介系詞比較自己的住家和他人住家的異同處。</p> <p>【字彙】</p> <p>8. 能學會房間名稱與常見的家具、文具。</p> <p>9. 能學會英文名詞複數型的用法。</p> <p>10. 能聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。</p> <p>【文法】</p> <p>11. 能認識指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they 的差異。</p>				<p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
--	------------	---------------------	----------------	--	--	--	--	---	--

				<p>12. 能使用 What is/are...+指示代名詞?來詢問物品名稱。</p> <p>13. 能學會名詞單數變複數的規則。</p> <p>14. 學會複數名詞的唸法。</p> <p>15. 能使用 Where is/are...?來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。</p>					
第 6 週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C3 多元文化與國</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200</p>	<p>單元名稱：Unit 2 Where Is the Bedroom?</p> <p>主題：位置、房間、事物特徵描述</p> <p>教學活動重點：</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 能認識本篇文章為說明文（expository essay），乃以客觀事實（fact）描述與解釋事物。</p> <p>2. 能找出文中的形容詞，說出對房子的描述，完成 While You Read。</p> <p>3. 能認識本篇的閱讀策略：使用組織圖—心智圖，並認識「分類」和「細</p>	4	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

	<p>際理解</p>	<p>或聽力理解。9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>節描述」的分層概念。</p> <p>4. 從主題句 (topic sentence) 找大意 (main idea)。</p> <p>5. 能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。</p> <p>6. 學生能透過 What does the house look like? Is the house big or small? How many people can live in the house? How many rooms are there in the house? What are they? What is there in the rooms? What are the things for? Is there anything special in the house? What's it for? 的提問，規劃並設計自己的 dream house。</p> <p>【發音】</p> <p>7. 能唸出課本上各組含有母音的例字。</p> <p>8. 能唸出課本上各組含有子音的例字。</p> <p>9. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀</p>				<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
--	------------	---	---	--	--	--	--	------------------------	--

				中。 【練習】 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。					
第 7 週	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞	單元名稱：R1 (第一次段考)主題：複習 1 教學活動重點： 【聽力策略】 1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能以「人、事、時、地、物」等不同角度的角度來進行 Predicting 提問。 3. 能聽懂介紹他人時的對話。 【統整與複習】 4. 能分辨單字不同的詞性並造出合理的句子。 【自我檢核】 5. 能介紹自己與家人。 6. 能詢問或討論年紀。 7. 能說明動物或物品的位置。 8. 能向他人打招呼。	4	1. 備課 用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

	<p>關係與團隊合作</p>	<p>主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>及句型的 生活溝通。B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。C-IV-5 國際生活禮儀。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>						
--	----------------	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第 8 週</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>單元名稱：Unit 3 Look at the Sign 主題：圖像符號、建議與規範 教學活動重點： 【暖身】 1. 能討論、分享生活中常見的標誌是因何種需求而產生。 2. 能討論標誌出現在學校中哪些場所及其代表的意思。 【對話】 3. 能看懂漫畫形式的讀本。 4. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 5. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 6. 能使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回應方式。 7. 能發揮歸納整合的能力，整理對話發生的地點順序。 【字彙】 8. 能聽說讀寫生活中常見的規範。</p>	<p>4</p>	<p>1. 備用書 2. 電子書</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
--------------	--	---	---	--	----------	--------------------------	--	--	--

		用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		<p>9. 能認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。</p> <p>10. 能討論祈使句的使用時機。</p> <p>【文法 1】</p> <p>11. 能了解 Let's... / Let's not...的句型。</p> <p>12. 能以 Let's (not)...表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。</p> <p>13. 能代換不同的動詞於句型中。</p> <p>14. 能使用常見的短語，如：Sure. Let's do it. Sounds great/good. OK. That's a good idea. I can't wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。</p>					
第 9 週	A1 身心素質與自我精進 A2 系統	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5	<p>單元名稱：Unit 3 Look at the Sign</p> <p>主題：圖像符號、建議與規範</p> <p>教學活動重點：</p> <p>【文法 2】</p> <p>1. 能閱讀 Dos and Don'ts 的布告。</p> <p>2. 能根據布告內容，用 Can...? 造出問句</p>	4	1. 備課 用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	

<p>思考與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短</p>	<p>人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>並回答。 3. 能套用不同的動詞到 Can...?的問句中。 【演練】 4. 能區分人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。 5. 能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。 【閱讀】 11. 能運用閱讀策略：預測。 12. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。 13. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 14. 能讀懂課文中所描述的指令內容，並能依肯定與否定來分類。 15. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 16. 能藉由標題 Lab Rules 及最後一句 Follow these rules and be safe.得知本篇主旨為 be safe in a lab。</p>			<p>答 6. 檔案評量</p>	<p>運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
---	---	---	---	--	--	----------------------	---	--

		片、廣播、網路等。8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		17. 能討論並分享在不同的場所所有哪些不同的規範。					
第 10 週	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、	單元名稱：Unit 3 Look at the Sign 主題：圖像符號、建議與規範 教學活動重點： 【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。	4	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通	

	<p>運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>寫最基本的 1,200 字詞)。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>					<p>合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
--	-----------------------------	---	--	--	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">第 11 週</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的</p>	<p>單元名稱： Unit 4 What Time Is the Concert? 主題：星期、時間、見面會、報導 教學活動重點： 【暖身】 1. 能分辨 jazz、tribal music、rock and roll、popular music 等四種音樂類型。 2. 能表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。 【對話】 3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 5. 能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型做描述。 6. 能藉由回答 Which kind of music do</p>	<p>4</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 J7 應用資訊科技與他</p>	
---	---	--	---	---	----------	---------------------------	--	---	--

	<p>人際關係與團隊合作</p>	<p>詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>生活溝通。</p>	<p>you like? Who's your favorite singer? Which band do you like?的提問，發表自己喜歡的音樂類型及歌手或創作人。</p> <p>7. 能使用 What day 及 What time 的句型與他人進行邀約。</p> <p>8. 能表達或說明活動的時間與日期。</p> <p>【字彙】</p> <p>9. 能聽說讀寫時間與星期。</p> <p>10. 能看懂星期的簡寫形式。</p> <p>11. 能使用 12 小時制 (a.m./p.m.) 表達時間。</p> <p>12. 能熟記現在分詞的形成規則。</p> <p>【文法】</p> <p>13. 能使用 What time is it?來詢問他人時間並回答。</p> <p>14. 能聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。</p> <p>15. 能以現在進行式表達正在做的活動。</p>				<p>人合作進行數位創作。</p>	
--	------------------	--	--------------	--	--	--	--	-------------------	--

				<p>16. 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。</p> <p>17. 能使用 What are you doing?詢問對方動作。</p>					
第 12 週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。2-IV-6</p> <p>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>單元名稱： Unit 4 What Time Is the Concert?</p> <p>主題：星期、時間、見面會、報導</p> <p>教學活動重點：</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 能從關鍵字，例如 wait in line、fan、blow kisses、shake hands、sign names 中找出文章的主題。</p> <p>2. 能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。</p> <p>3. 能藉由 Scanning 策略尋找篇章細節。</p> <p>4. 能運用閱讀策略：提問。</p> <p>5. 能利用疑問詞 who、what、where、when、how、why 進行自我提問，以監</p>	4	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	

<p>科技 資 訊 與媒 體 素養 C2 人際 關 係 與團 隊 合作</p>	<p>如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>測自己是否讀懂文章內容。 6. 能看懂報導性的文章。 7. 能簡單敘述見面會的活動內容。 8. 能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。</p>				<p>【資訊教育】資 J7 應用 資訊科 技與他 人合作 進行數 位創作。</p>	
---	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 13 週</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 9-IV-1 能綜合相關資訊作</p>	<p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5</p>	<p>單元名稱： Unit 4 What Time Is the Concert? 主題：星期、時間、見面會、報導 教學活動重點： 【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 5. 能觀察關鍵字並歸納重點：「名詞＋名詞」形成複合名詞（compound nouns）。 6. 能觀察單字的組合來猜測其字義。</p>	<p>4</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 J7 應用資訊科技與他</p>	
---------------	---	--	--	---	----------	---------------------------	--	---	--

	人際關係與團隊合作	合理的猜測。	不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。					人合作進行數位創作。	
第 14 週	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1	單元名稱：R2 (第二次段考)主題：複習2 教學活動重點： 【聽力策略】 1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能以「人、事、時、地、物」等不同角度的角度來進行 Predicting 提問。 3. 能認識並練習聽懂大意的聽力技巧。 4. 能聽認識介紹活動時的用語。 【任務導向型活動】	4	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】品	

<p>符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>5. 能依時間表與他人進行對話，找出彼此可以一起去看電影的時間。</p> <p>【自我檢核】</p> <p>6. 能討論時間和星期。</p> <p>7. 能描述正在進行的活動。</p>				<p>J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】科</p> <p>J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	
--	---	--------------------	--	--	--	--	---	--

第 15 週	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>單元名稱：Unit 5 What's the Date?</p> <p>主題：日期、月份、節慶</p> <p>教學活動重點：</p> <p>【暖身】</p> <p>1. 能搜尋並寫出節慶日期。</p> <p>【對話】</p> <p>2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。</p> <p>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>4. 能討論並分享「感恩節」的精神。</p> <p>5. 能表達對社會、家庭或事物的感謝。</p> <p>【字彙 1、2】</p> <p>6. 能聽說讀寫 12 個月份。</p> <p>7. 能聽說讀寫節慶名稱。</p> <p>8. 能以 It is in + 月份. 說明某節日所在的月份。</p> <p>9. 能介紹自己喜愛的節日並說明原因。</p> <p>【文法 1】</p> <p>10. 能熟記序數的形成規則。</p>	4	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5</p>	
--------	---	---	--	---	---	------------------------------	---	---	--

	多元文化與國際理解	要節慶習俗。	C-IV-4 基本的世界觀。	11. 能使用月份與序數的搭配。 12. 能將 What's the date?的句型應用在生活中。 13. 能熟悉美式英文多以「月份+序數」來表達日期，而英式英文多以「序數+月份」表達日期。				瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【家庭教育】家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。	
第 16 週	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1	單元名稱：Unit 5 What's the Date? 主題：日期、月份、節慶 教學活動重點： 【文法2】 1. 能看懂月曆上活動說出日期表達方式。 2. 能以 When is...?問某個節日的日期，並應用在生活中。 3. 能以 It is on+日期.回答	4	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行	

<p>通 表達 B2 科技 資訊 與媒 體 素養 C2 人際 關係 與團 隊 合作 C3 多元 文化 與國 際 理解</p>	<p>的描述或 回答。3- IV-12 能熟悉重 要的閱讀 技巧，如 擷取大 意、猜測 字義、推 敲文意、 預測後續 文意及情 節發展 等。3-IV- 14 能快 速閱讀了 解文章重 點，並有 效應用於 廣泛閱讀 中。6-IV- 1 樂於 參與課堂 中各類練 習活動， 不畏犯 錯。 7-IV-4 能對教</p>	<p>國內外節 慶習俗。 C-IV-4 基本的世 界觀。 D-IV-2 二至三項 訊息的比 較、歸 類、排序 的方法。 D-IV-3 訊息因果 關係的釐 清。</p>	<p>When 的問 句。 【閱讀】 4. 能運用閱讀策略：使用組織 圖—故事 地圖。 5. 能運用閱讀策略將文章中 訊息加以 分類、組織。 6. 能藉由提問的說出本篇章 文本的背 景、過程和結尾。 7. 能透過 Scanning 找出文中 的細節。 8. 能描述節慶活動。 9. 能從標題到每個段落敘述中 找到篇章 主旨。 10. 能從關鍵字，例如 nervous、hide in the mud、 jump up and down、cry out 中找出文章的主題。</p>					<p>溝通。 【國際教 育】國 J4 尊重 與欣賞 世界不 同文化的 價值。國 J6 具備 參與國 際交流 活動的能 力。 【多元文 化教育】 多 J5 瞭解及 尊重不 同文化的 習俗與 禁忌。 【家庭教 育】家 J4 對家 人愛與 關懷的 表達。 家 J1 2</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

		師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						家庭生活 中的性 別角色與 分工。	
第 17 週	A2 系統 思考 與解 決問 題 B1 符號 運 用 與溝 通 表 達 B2 科技	1-IV-4 能聽懂 日常生活 對話的主 要內容。 1-IV-7 能辨識 簡短說明 或敘述的 情境及主 旨。2- IV-13 能依主 題或情境 以簡易英 語進行日	Ab-IV-1 句子的發 音、重音 及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀 規則(含 字母拼讀 的精熟能 力、字彙 拼寫的輔 助)。Ac- IV-4 國 中階段所 學字詞 (能聽、	單元名稱：Unit 5 What's the Date? 主題：日期、月份、節慶 教學活動重點： 【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 4. 能歸納重點，理解「名詞+	4	1. 備 課 用 書 2. 電 子 書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解學 科知識 內的重要 詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該 詞彙與他 人進行 溝通。 【國際教 育】國 J4 尊重	

<p>資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用</p>	<p>讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>ful」可形成形容詞。 5. 能觀察單字的組合來猜測其字義。</p>									<p>與欣賞世界不同文化的價值。國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p>			
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

		語句，並能作適當的回應。						
第 18 週	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-2 能掌握國中階段	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1	單元名稱：Unit 6 There Are Some Elephants over There 主題：旅遊、動物關係 教學活動重點： 【暖身】 1. 能說出動物的英文名稱。 【對話】 2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 【字彙】 4. 能聽說讀寫動物類字詞。 【文法】 5. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。 6. 能簡單用英語描述兩圖的異同之處。 7. 能以 Are there any...?詢問	4	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

	與團隊合作	所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	依綜合資訊做合理猜測。	某處有無某項物品，並能依實際情況回答Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn't.				<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
第 19 週	A1 身心素	1-IV-7 能辨識簡短說明	B-IV-5 人、事、時、地、	單元名稱：Unit 6 There Are Some Elephants over There	4	1. 備課用	1. 紙筆測驗 2. 小組討	【閱讀素養教育】 閱 J3	

<p>質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>或敘述的情境及主旨。3-IV-6 能看懂基本的句型。3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。6-IV-1 樂於參與</p>	<p>物的描述及問答。B-IV-6 圖片描述。B-IV-8 引導式討論。C-IV-1 國內外節慶習俗。D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>主題：旅遊、動物關係 教學活動重點： 【閱讀】 1. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀策略。 2. 從主題句（topic sentence）找大意（main idea）。 3. 能找出文中對於兩種動物的描述，完成 While You Read。 4. 能運用閱讀策略：摘要。 5. 能邊看課文，邊提問、邊刪除不重要的細節、與主題無關或重複的訊息，以摘取要點。 6. 能從上下文來尋找線索，並推論文中代名詞的指稱對象。 7. 能有效使用網路資源進行學習活動。</p>		<p>書 2. 電子書</p>	<p>論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>	<p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】環 J2 了解人與周遭動物的互動關</p>	
--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--

		<p>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						<p>係，認識動物需求，並關切動物福利。【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
第 20 週	A1 身心素質與自我	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀</p>	<p>單元名稱：Unit 6 There Are Some Elephants over There</p> <p>主題：旅遊、動物關係</p> <p>教學活動重點：【發音】</p>	4	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要</p>	

<p>精進 A2 系統 思考 與解 決 問題 B1 符號 運用 與溝 通 表達 C2 人際 關係 與團 隊 合作</p>	<p>能辨識 簡短說明 或敘述的 情境及主 旨。2- IV-13 能依主 題或情境 以簡易英 語進行日 常生活溝 通。 3-IV-7 能了解 對話的 主要內 容。 5-IV-1 能 聽 懂、讀懂 國中階段 基本字 詞，並使 用於簡易 日常溝 通。 5-IV-2 能掌握 國中階段</p>	<p>規則（含 字母拼讀 的精熟能 力、字彙 拼寫的輔 助）。Ac- IV-4 國 中階段所 學字詞 （能聽、 讀、說、 寫最基本 的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國中階段 所學字詞 及句型的 生活溝 通。D-IV-1 依綜合資 訊作合理 猜測。</p>	<p>1. 能唸出課本上各組含有母音 的例字。 2. 能了解發音規則並應用於 字彙拼讀 中。 【練習】 能將本課字彙與句型應用於聽 力與讀寫測 驗中。</p>		<p>書</p>	<p>4. 作業檢 核 5. 課堂問 答 6. 檔案評 量</p>	<p>詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該 詞彙與他 人進行 溝通。 【品德教 育】品 J1 溝通 合作與 和諧人 際關係。 品 J3 關懷生 活環境 與自然生 態永續 發展。 【環境教 育】環 J2 了解 人與周 遭動物的 互動關 係，認識 動物需 求，並關</p>	
--	---	--	---	--	----------	---	---	--

		所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。						切動物福利。 【戶外教育】 戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
第 21 週	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、	單元名稱：R3 (第三次段考)主題：複習3 教學活動重點： 【聽力策略】 1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提	4	1. 備課用書 2. 電子書	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	

<p>執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣</p>	<p>時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>問。 3. 能認識並練習聽懂尋找細節的聽力技巧。 4. 能聽認識邀約他人時的用語。 【統整與複習】 5. 能使用介系詞 on 用於表地點、表時間以及表藉由表媒體。 6. 能使用介系詞 in 用於表地點及表時間。 7. 能使用介系詞 at 用於表地點及表時間。 8. 能使用介系詞 from... to... 用於表地點及表時間。 【自我檢核】 9. 能使用序數。 10. 能討論日期。 11. 能描述人或物的位置。 【歌曲】 能吟唱英文歌曲。</p>			<p>答 6. 檔案評量</p>	<p>運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	---	--	--	--	--	----------------------	----------------------	--

		<p>播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

花蓮縣 三民 國民中學 109 學年度 七 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：語文領域(英文)教學團隊

一、 課程類別：國語文 英語文 數學 社會 自然 藝術 綜合 健康與體育 科技

二、 學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

三、 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1 週	A1 身心 素 質 與自 我 精進 B1 符號 運 用 與溝 通 表達 C3 多元 文 化 與國	2-IV-13 能依主 題或情境 以簡易英 語進行日 常生活溝 通。 6-IV-5 主動利 用各種 查詢工 具，以了 解所接觸 的英語文 資訊。 7-IV-2 善用相 關主題之 背景知	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本 的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國中階段 所學字詞 及句型的 生活溝 通。C-IV-3 文化習俗	單元名稱：Unit 1 Do You Shower in the Morning 主題：日常作息及活動 教學活動重點： 【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討 論每天會做的事情有哪些？圖 片中沒有提到的還有哪些？讓 學生說說看。 【Theme Words】 1. 秀出 Theme Words 掛圖， 逐一做出其中動作並唸出該單 字，讓學生覆誦該動作的英 文。 2. 完成練習題。 【Dialogue】 1. 利用說故事方式介紹Amy	4	1. 備 課用 書 2. 電子 書	課堂 問答 紙筆 測驗 口語 練習 作業 檢核 檔案 評量	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解學 科知識 內的重要 詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該 詞彙與他 人進行 溝通。 【品德教 育】品 J1 溝通 合作與 和諧人 際關係。	

	際理解	識，以利閱讀或聽力理解。	的了解及尊重。	<p>與Ted 平日的休閒活動。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。</p> <p>3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>4. 完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句，例如 I don't use the computer.。</p> <p>2. 在黑板上畫出一個七天的行事曆，在每天的空格中打勾，說 every day，並讓學生依據事實陳述每日的日常活動，以此類推練習代換 after school、on weekends。</p> <p>3. 先將直述句寫在黑板上，之後將句號代換成問號、句首加上助動詞，再引導學生說出改寫後的問句。</p> <p>4. 接著帶出現在式的 wh 疑問句並回答。</p> <p>5. 完成練習題。</p>				<p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
第 2 週	A1 身心素	2-IV-13 能依主題或情境	Ac-IV-4 國中階段所學字詞	單元名稱：Unit 1 Do You Shower in the Morning	4	1. 備課用書	課堂問答紙筆	【閱讀素養教育】 閱 J3	

	質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	主題：日常作息及活動 教學活動重點： 【Reading】 18. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 19. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 20. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 21. 能讀懂課文中所描述的指令內容，並能依肯定與否定來分類。 22. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過After You Read 完成閱讀策略題。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。		2.電子書	測驗 口說 測驗 聽力 測驗 作業 檢核	理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第3週	A1 身心	2-IV-13 能依主	Ac-IV-4 國中階段	單元名稱：Unit 1 Do You Shower in the	4	1. 備課用	課堂問答	【閱讀素養教育】	

<p>素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解</p>	<p>所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>Morning 主題：日常作息及活動 教學活動重點： 【Fun with Sounds】 1. 帶學生唸出 drum、fun、Sunday，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。 2. 仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。 3. 之後播放 CD 讓學生跟唸並完成 Listen and circle the correct answer 練習。 【Extension】 1. 在黑板上寫上特定英雄，讓學生試著描述其穿著和特徵。 2. 重複步驟 1，在黑板上寫 Wonder Woman 來讓學生討論。 3. 讓每組討論出共同想當的英雄人物，在紙上寫下其名字、穿著或特徵。</p>		<p>書 2.電子書</p>	<p>口說 測驗 紙筆 測驗 聽力 測驗 作業 檢核</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--

第 4 週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>單元名稱：Unit 2 What Sports Does He Play?</p> <p>主題：描述外表、休閒活動</p> <p>教學活動重點：</p> <p>【Warm-up】</p> <p>藉由各種學生熟悉的電影角色，認識身體部位及其外表不同的特色，以帶出本單元的主題。</p> <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖片呈現五官的字彙。 2. 複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。 3. 秀出 Theme Words 2 掛圖並引導學生唸出各活動的英文。 <p>3. 完成練習題。</p> <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 秀出對話掛圖圖面，播放 CD 讓學生聆聽對話，再秀出字面，播放 CD 讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別代表 Amy 及 John，讓學生練習語調。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 電子書 	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>聽力測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
-------	---	--	---	---	---	---	---	---	--

		<p>2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		<p>3. 完成練習題。</p>					
第5週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解</p>	<p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p>	<p>單元名稱：Unit 2 What Sports Does He Play?</p> <p>主題：描述外表、休閒活動</p> <p>教學活動重點：</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。</p> <p>2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。</p> <p>【Reading】</p>	4	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行</p>	

<p>決 問題 B1 符號 運用 與溝 通表 達 C2 人際 關 係 與團 隊 合作</p>	<p>3-IV-3 能看懂 簡易的 英文標 示。 6-IV-4 樂於接 觸課外的 英語文多 元素材， 如歌曲、 英語學習 雜誌、漫 畫、短片、 廣播、網 路等。7- IV-2 善 用相關主 題之背景 知識，以 利閱讀或 聽力理 解。8-IV- 6 能了 解並遵循 基本的國 際生活禮 儀。9-IV- 1 能綜</p>	<p>及問答。 B-IV-6 圖片描 述。 B-IV-7 角 色扮演。</p>	<p>1.能透過 Before You Read 引發 閱讀興趣。 2.能透過 While You Read 了解 閱讀動機及 目的，和文章的主要內容與細 節。 3.能在閱讀過程中隨時修正原 先的預測內 容。 4.能讀懂課文中所描述的指令內 容，並 5. 能依肯定與否定來分類。 6.能將文章中訊息加以比較、歸 納，並與實 際生活情境做連結。 7.能透過 After You Read 完成閱 讀策略題。</p>							<p>溝通。 【品德教 育】 品 J1 溝通合作 與和諧人 際關係。 品 J2 重視群體 規範與 榮譽。 品 J8 理性溝通 與問題 解決。</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		合相關資訊作合理的猜測。							
第 6 週	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	單元名稱：Unit 2 What Sports Does He Play? 主題：描述外表、休閒活動 教學活動重點： 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【Fun with Sounds】 1. 將課本發音字列表寫出，邊寫邊帶唸，用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。 2. 唸 th 時，特別提醒學生要將舌頭伸到上下排牙齒中間，並注意發音是否正確。 3. 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister.。	4	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8	

	與團隊合作	畫、短片、廣播、網路等。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。						理性溝通與問題解決。	
第7週	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。5-	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、	單元名稱：Review (1) 主題：複習 教學活動重點： (第一次段考) 【I. Listen.】 在聆聽之前，先觀察圖片線索，例如說話者的肢體語言或表情，有助於猜測說話者間的	4	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	

<p>執行與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用</p>	<p>寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p>	<p>關係以及即將聽到的內容。 【II. Read.】 透過表格整理和舉例，歸納比較易混淆動詞的用法。 【III. Read.】 複習現在簡單式 (第一、二人稱及第三人稱複數) 及現在簡單式 (第三人稱單數)。</p>									<p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>		
---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>及問答。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>						
第 8 週	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1</p>	<p>單元名稱：Unit 3 Which Do You Like?</p> <p>主題：食物</p> <p>名稱教學活動重點：</p> <p>【Warm-up】</p> <p>秀出暖身篇海報介紹上面食物後，與學生討論喜愛的食物。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。</p>	4	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p> <p>課堂問答</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

	<p>表達 B2 科技 資訊 與媒 體 素養 C2 人際 關係 與團 隊 合作 C3 多元 文化 與國 際理 解</p>	<p>字義、推 敲文意、 預測後續 文意及情 節發展 等。 4-IV-4 能依提 示填寫簡 單的表 格。 8-IV-2 能以簡 易英語介 紹國外主 要節慶習 俗。</p>	<p>國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國中階段 所學字詞 及句型的 生活溝 通。B-IV-4 個人的需 求、意願 和感受的 表達。 C-IV-1 國內外節 慶習俗。 C-IV-4 基本的世 界觀。</p>	<p>2. 讓學生學習辨認可數/不可數 名詞。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 秀出對話掛圖，先介紹人物 及場景，再 將學生分組，依不同角色練習其 對話內容。</p> <p>2. 引導學生改寫對話中的食 物、店名及食 物價錢，可抽點一兩組上台表 演。</p> <p>3. 完成練習題。</p>				<p>【國際教 育】國 J4 尊重 與欣賞 世界不 同文化的 價值。國 J6 具備 參與國 際交流 活動的能 力。 【多元文 化教育】 多 J5 瞭解及尊 重不同文 化的習俗 與禁忌。</p>	
<p>第 9 週</p>	<p>A2 系統 思考 與解 決 問題</p>	<p>2-IV-13 能依主 題或情境 以簡易英 語進行日 常生活溝 通。3-</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發 音、重音 及語調。 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞</p>	<p>單元名稱：Unit 3 Which Do You Like? 主題：食物名稱 教學活動重點： 【Sentence Pattern】</p> <p>1. 運用前面所學的主題字彙， 以 which 問</p>	4	<p>1. 備 課用 書 2. 電子 書</p>	<p>課堂 問答 口語 練習 紙筆 測驗 作業</p>	<p>【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解學 科知識 內的重要 詞彙的</p>	

<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>句引導學生回答並複習肯定句。</p> <p>2. 引導學生使用 which 問句相互詢問，進行問答練習。</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>4. 進行 Activity。引導學生說出學過的食物、水果、明星藝人、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。</p>			<p>檢核</p>	<p>意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>【多元文化教育】多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
---	--	--	--	--	--	-----------	--	--

第 10 週	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-1 國內外節</p>	<p>單元名稱：Unit 3 Which Do You Like?</p> <p>主題：食物</p> <p>名稱教學活動重點：</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。</p> <p>2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4.能讀懂課文中所描述的指令內容，並 5. 能依肯定與否定來分類。</p> <p>6.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>7.能透過 After You Read 完成閱讀策略題。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1.打開課本Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>【Fun with Sounds】</p>	4	<p>1. 備課用書</p> <p>2.電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5</p>	
--------	---	---	--	---	---	-----------------------------	---	--	--

	多元文化與國際理解	要節慶習俗。	慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 將學生分成四人一組練習唸出課本上的 例字，注意聆聽學生的發音和正確度。 2. 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister.。				瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 11 週	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4	單元名稱：Unit 4 How Much Flour Do You Need? 主題：量詞、食譜 教學活動重點： 【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論舉辦班級野餐，該準備的東西及數量，引起學習興趣。 【Theme Words】 1. 將黑板分成兩區塊，一邊寫上可數名詞，另一邊寫上不可數名詞。 2. 帶學生熟悉容器說法後，再帶入「單位量詞」的概念。 3. 完成練習題。 【Dialogue】 1. 秀出對話掛圖，先介紹人物及場景，再將學生分成兩組，依不同角色練習其對話內	4	1. 備課用書 2. 電書子	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與	

	人際關係與團隊合作	單的表格。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	個人的需求、意願和感受的表達。C-IV-1 國內外節慶習俗。C-IV-4 基本的世界觀。	容。 2. 完成練習題。				榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 12 週	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段	單元名稱：Unit 4 How Much Flour Do You Need? 主題：量詞、食譜 教學活動重點： 【Sentence Pattern】 讓學生觀察 Theme Words 掛圖後，以 Howmany、How much 句型與學生進行問答練習。 【Reading】 1.能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內	4	1. 備課用書 2.電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人	

	與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。	容。 4.能讀懂課文中所描述的指令內容，並 5. 能依肯定與否定來分類。 6.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 7.能透過 After You Read 完成閱讀策略題。				際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 13 週	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1	單元名稱：nit4 How Much Flour Do You Need? 主題：量詞、食譜 教學活動重點： 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【Fun with Sounds】 1. 帶學生唸出 boil、join、oil，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下	4	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

	<p>問題 B1 符號 運用 與溝通 表達 C2 人際 關係 與團 隊 合作</p>	<p>字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>音標。 2. 仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。 3. 之後播放 CD 讓學生跟唸 Read the tongue twister.。</p>				<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
<p>第 14 週</p>	<p>A1 身心 素質 與自 我精 進 A3 規畫</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂</p>	<p>Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6</p>	<p>單元名稱：Review (2) 主題：複習 教學活動重點：(第二次段考)【I. Listen.】 聽懂大意很重要。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的</p>	4	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何</p>	

<p>執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團作</p>	<p>日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分</p>	<p>圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>線索，如說話者的語調、聲音情緒、身體語言等來幫助理解大意</p> <p>【II. Read.】 透過表格整理複習可數和不可數名詞。</p> <p>【III. Read.】 複習 Which 用法、用 How much 詢問不可數名詞的數量，及用 How many 詢問可數名詞的數量。</p>			<p>檢核</p>	<p>運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
---	--	--	---	--	--	-----------	--	--

		<p>享。</p> <p>9-IV-1 能綜合 相關資訊 作合理的 猜測。</p>							
第 15 週	<p>A1 身心 素質 與自 我精 進</p> <p>A2 系統 思考 與解 決問 題</p> <p>B1 符號 運 用 與溝 通 表 達</p> <p>C2</p>	<p>2-IV-12 能以簡 易的英 語參與 引導式 討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉 重要的 閱讀技 巧，如 擷取大 意、猜 測字義 、推敲 文意、 預測後 續文意 及情節 發展等 。</p> <p>4-IV-2 能依圖 畫、圖 示書寫 英文句 子。</p>	<p>Ac-IV-3 常見生 活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階 段所學 的文法 句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體 裁、不 同主題 之簡易 文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故 事及短 文的大 意。</p> <p>B-IV-2 國中階 段所學 字詞及 句型的 生活溝 通。</p> <p>B-IV-8</p>	<p>單元名稱：Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 主題：環境</p> <p>教學活動重點：</p> <p>【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，讓學生對常見的寵物有概念，為進入對話篇做準備。</p> <p>【Theme Words】 1. 播放 CD，讓學生跟讀字彙。 2. 完成 Fill in. 以檢測學生對字彙的應用能力。</p> <p>【Dialogue】 1. 播放電子書課文動畫，老師講解生字後，以角色扮演的方式輪流演練台詞。 2. 兩兩一組進行對話練習並</p>	4	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學 科知識 內的重 要詞彙 的意涵 ，並懂 得如何 運用該 詞彙與 他人進 行溝通 。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和 諧人際 關係。 品 J3 關懷生</p>	

	<p>人際關係與團隊合作</p>	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>	<p>引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>互相協助完成Check。</p>				<p>活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。【戶外教育】戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家</p>	
--	------------------	---	--------------------------------------	---------------------	--	--	--	---	--

							風景區及 國家森 林公園 等。	
第 16 週	A1 身心 素質 與自 我精 進 A2 系統 思考 與解 決問 題 B1 符號 運 用 與溝 通表 達 C2 人際 關係	2-IV-12 能以簡 易的英 語參與 引導式 討論。 3-IV-12 能熟悉 重要的 閱讀技 巧，如 擷取大 意、猜 測字義 、推敲 文意、 預測後 續文意 及情節 發展等。 4-IV-2 能依圖 畫、圖 示書寫 英文句 子。 5-IV-2 能掌握	Ac-IV-3 常見生 活用語。 Ad-IV-1 國中階 段所學 的文法 句型。 Ae-IV-5 不同體 裁、不 同主題 之簡易 文章。 Ae-IV-8 簡易故 事及短 文的大 意。 B-IV-2 國中階 段所學 字詞及 句型的 生活溝 通。B-IV-8 引導式 討論。	單元名稱：Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 主題：環境 教學活動重點： 【Sentence Pattern】 1. 利用清楚的表格整理讓學生理解頻率副詞接在 be 動詞後及在一般動詞前的用法。 2. 接著讓學生改以 How often...? 為首，分組進行問答描述自己和他人做某些活動的頻率。 3. 完成課本練習題。 【Reading】 1.能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3.能在閱讀過程中隨時修正原	4	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解學 科知識 內的重要 詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該 詞彙與他 人進行 溝通。 【品德教 育】品 J1 溝通 合作與 和諧人 際關係。 品 J3 關懷生 活環境 與自然 生態永 續

	<p>與團隊合作</p>	<p>國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>先的預測內容。 4.能讀懂課文中所描述的指令內容，並 5. 能依肯定與否定來分類。 6.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 7.能透過 After You Read 完成閱讀策略題。</p>				<p>發展。 【環境教育】環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園</p>	
--	--------------	---	---------------------------	--	--	--	--	--	--

								等。	
第 17 週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1</p>	<p>單元名稱：Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 主題：環境</p> <p>教學活動重點：</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>【Fun with Sounds】</p> <p>1. 將 Fun with Sounds 的單字唸出，確認學生發音正確。</p> <p>2. 學生熟悉後播放 CD 進行辨音練習。</p> <p>3. 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister.。</p> <p>【Extension】</p> <p>讓學生邊看著情境圖片邊聆聽 CD，猜猜看每個俚語的意思。</p>	4	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環</p>	

	<p>隊合作</p>	<p>及句型，適當地使用於日常生活之溝通。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>	<p>依綜合資訊做合理猜測。</p>					<p>J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>	
--	------------	--	--------------------	--	--	--	--	---	--

<p>第 18 週</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>	<p>Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。Ac-IV-2 常見的教室用語。Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>	<p>單元名稱：Unit 6 I Visited India Last Month 主題：暑假活動、學科 教學活動重點： 【Warm-up】 以暖身篇進行人物與地點的配對，引發學生學習動機。 【Theme Words】 1. 在月曆上任意圈一日期引導學生說出日期以練習時間副詞，如 Today is June 18. Yesterday was June 17. Last Friday was June 15.等。 2. 秀出 Theme Words 2 掛圖，帶唸每個地點數次。 3. 完成 Fill in.與 Listen and circle。 【Dialogue】 1. 秀出對話掛圖字面或讓學生打開課本，全班分成兩組，依不同角色練習其對話內容。 2. 播放 CD 先聆聽一遍，第</p>	<p>4</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題</p>	
---------------	--	---	--	---	----------	---------------------------	---	---	--

				<p>二次之後以問題引導學生回答，測試對內容的理解程度。</p> <p>【Sentence Pattern】</p> <ol style="list-style-type: none"> 以機械式練習讓學生熟悉過去式be 動詞及人稱代名詞。 讓學生以小時候的照片與現在的自己練習現在式及過去式。 打開課本，完成練習題。 進行 Activity，讓學生看著活動篇的二張圖片，說出圖中不同處。 				解決。	
第 19 週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技</p>	<p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了</p>	<p>Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>	<p>單元名稱：Unit 6 I Visited India Last Mont</p> <p>主題：暑假活動、學科</p> <p>教學活動重點：</p> <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 能讀懂課文中所描述的指令內 	4	<ol style="list-style-type: none"> 備課用書 電子書 	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通</p>	

	資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。		容，並 5. 能依肯定與否定來分類。 6.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 7.能透過 After You Read 完成閱讀策略題。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【Fun with Sounds】 1. 帶學生聆聽 CD，引導學生聽辨單字中的音。 2. 帶唸 Read the tongue twister. 的句子。				合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 20 週	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、	單元名稱：Review (3) 主題：複習 教學活動重點：(第三次段考)【I. Listen.】 聽之前，要根據聽的目的，判斷出在聽的時候需特別注意哪些資訊，找出細節。常見的細節包含：名字、日期、時間、地	4	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答、紙筆測驗、作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該	

<p>行 與創 新 應變 B1 符號 運 用 與溝 通 表達 B2 科技 資 訊 與媒 體 素養 C2 人 際關 係 與團 隊 合作</p>	<p>對話，並 能以簡單 的字詞、 句子記下 要點。 5-IV-11 能看懂 並能填寫 簡單的表 格及資料 等。6- IV-2 主 動預 習、複習 並將學習 內容作基 本的整理 歸納。 6-IV-4 樂於接 觸課外的 英語文多 元素材， 如歌曲、 英語學習 雜誌、漫 畫、短 片、廣 播、網路</p>	<p>物的描述 及問答。 B-IV-6 圖片描 述。 B-IV-7 角 色扮 演。 D-IV-1 依綜合資 訊作合理 猜測。</p>	<p>點、數字...等。 【II. Read.】 複習頻率副詞及 How often 問答句、be 動詞過去式和一般 動詞的過去式（規則動詞及不 規則動詞）。</p>									<p>詞彙與他 人進行 溝通。 【品德教 育】品 J1 溝通 合作與 和諧人 際關係。 品 J8 理性溝通 與問題 解決。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>等。7- IV-2 善 用 相 關 主 題 之 背 景 知 識， 以 利 閱 讀 或 聽 力 理 解。9- IV-1 能 綜 合 相 關 資 訊 作 合 理 的 猜 測。</p>						
第 21 週				複習評量(第三次段考)	4		紙筆測驗	