

花蓮縣 三民 國民中學 109 學年度 八 年級 第一 學期部定課程計畫設計者：社會領域團隊

一、課程類別：

國語文 英語文 數學 社會 自然 藝術 綜合 健康與體育 科技

二、學習節數：每週（ 3 ）節，實施(21)週，共(63)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協 同方 式/申 請經 費)
		學習表現	學習內容						
第一 週	社-J-A2 覺察人類 生活 相關 議題，進 而 分析判 斷及反 思，並嘗 試改善 或 解決問題  社-J-B3 欣賞不同 時空 環境 下形塑的 自然、族 群與 文化 之美，增 進生活的 豐富 性。	歷 1a-IV-1 理解以不同 的紀年、 歷史分期描 述過去的 意義。  歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史 事件 的發展歷程 與重要歷史 變遷	歷 Ha-IV-1: 商周至隋唐 時期國家與 社會的重要 變遷。	認識老師與同學 1. 班級常規，課堂要求，評分方式說明。 2. 學生前測，了解學生程度。 3. 認識中國朝代順序。  從封建到郡縣 1. 商周以來主要實施封建制度 2. 戰國時代秦國編列戶籍，加強對人民的控制 3. 秦始皇統一天下，為強化中央集權，推行郡縣制度	1	1. 電腦設備 2. 學習單 3. 電子書 4. 學生分組單 5. 教師手冊 6. 投影片 7. 影片	1. 口頭發表 2. 作業單		

<p>社 -J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ba-IV-1: 自然環境的地區差異。</p>	<p>一、中國的自然環境有何特徵？</p> <p>1. 地形複雜，地勢東傾</p> <p>(1) 中國的五大地形與分布</p> <p>(2) 西高東低的地勢分布造成的影響</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bd- IV -1: 國家與政府的區別。</p>	<p>一、國家是如何形成的？</p> <p>1. 國家的組成要素</p> <p>2. 國家存在的目的</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 學生分組單</p> <p>5. 教師手冊</p> <p>6. 投影片</p> <p>7. 影片</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 作業單</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J4: 理解規</p>	

		<p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>					<p>範國家強制力之重要性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
第二週	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Ha-IV-1: 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>選才制度的發展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 西周只有貴族可受教育、擔任官員</li> <li>2. 春秋戰國時代平民受教育的機會增加，國君用人唯才，布衣可為卿相</li> <li>3. 秦至漢初沒有固定的選才制度，至漢武帝要求地方推舉孝廉。</li> <li>4. 漢代以來重視儒家經典，形成經學傳家、累世當官的世家大族。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦設備</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 教師手冊</li> <li>5. 投影片</li> <li>6. 影片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 作業單</li> </ol>	<p>品J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品J7:同理分享與多元接納。</p>

豐富性。								
<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地Ba-IV-1: 自然環境的地區差異。</p>	<p>一、中國的自然環境有何特徵？</p> <p>2. 南熱北冷，東溼西乾</p> <p>(1) 季風氣候</p> <p>(2) 乾燥氣候</p> <p>(3) 高地氣候</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活</p>	<p>公Bd-IV-1: 國家與政府的區別。</p>	<p>二、國家與政府的關係為何？</p> <p>1. 範圍不同</p> <p>2. 權力不同</p> <p>3. 持續性不同</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 教師手冊</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 影片</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 作業單</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教</p>	

		<p>經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>						<p>育】</p> <p>法J4:理解規範國家強制力之重要性。法J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p>
第三週	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ha-IV-1: 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>選才制度的發展</p> <p>1. 曹魏推行九品官人法，「形成上品無寒族，下品無世族」的弊端。</p> <p>2. 隋唐時代為削弱世族勢力，改以科舉考試選拔官員。</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 教師手冊</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 影片</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 作業單</p>	

<p>表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>								
<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ba-IV-2: 傳統維生方式與人口分布。</p>	<p>二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 1. 農業活動的分布：南稻北麥 2. 牧業活動的分布</p>	1	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判</p>	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-</p>	<p>公Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民</p>	<p>三、民主政治具備哪些特色？ 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治</p>	1	<p>1. 電腦設備 2. 學習單 3. 電子書 4. 教師手冊 5. 投影片</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單</p>	<p>【人權教育】 人J3: 探索各種利益可能發生的衝</p>	

	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	參與和表達意見的機會？		6. 影片		突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法J4:理解規範國家強制力之重要性。法J4:理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國J1:理解國家發展和全球之關聯性。	
第四週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha- IV -2: 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	商周至魏晉南北朝的民族與文化 1. 商周至秦漢的民族互動 2. 魏晉時期的文化交匯	1 1. 電腦設備 2. 學習單 3. 電子書 4. 教師手冊 5. 投影片 6. 影片	1. 口頭發表 2. 作業單	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	

<p>試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					<p>通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
<p>社 -J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多</p>	<p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Ba-IV-2: 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地Ba-IV-3: 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>一、中國眾多的人口是怎麼來的呢？</p> <p>1. 先快後慢的人口成長 (1)緩慢成長期 (2)快速成長期</p> <p>2. 東密西疏的人口分布</p> <p>3. 族系眾多的人口組成</p>	<p>1</p> <p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	

<p>樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>								
<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公Ab-IV-1: 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公Be-IV-1: 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p>	<p>一、民主國家建構政府的原則為何？ 1. 權力分立 2. 相互制衡</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦設備 2. 學習單 3. 電子書 4. 教師手冊 5. 投影片 6. 影片</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單</p>	<p>【法治教育】 法J6: 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	

<p>第五週</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 應運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ha-IV-2: 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>商周至魏晉南北朝的民族與文化</p> <p>1. 商周至秦漢的民族互動</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦設備 2. 學習單 3. 電子書 4. 教師手冊 5. 投影片 6. 影片分單</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單</p>		
	<p>社 -J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-B3: 欣賞不同時空環境</p>	<p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人</p>	<p>地 Ba-IV-3: 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>二、中國如何養活不斷增加的人口？</p> <p>1. 糧食增產的方法 (1)傳統農業的作物增產 (2)現代化的農業技術革新</p> <p>2. 邊際土地的開發</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

<p>下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					<p>多J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公Be-IV-2: 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公Be-IV-3: 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>二、我國的中央政府如何組成？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政權</li> <li>2. 立法權</li> <li>3. 司法權</li> <li>4. 考試權</li> <li>5. 監察權</li> </ol>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦設備</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 教師手冊</li> <li>5. 投影片</li> <li>6. 影片分單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 作業單</li> </ol>	<p>【法治教育】</p> <p>法J6: 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	

		社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第六週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	隋唐時期的民族與文化 1. 唐朝時期的東亞文化圈	1	1. 電腦設備 2. 學習單 3. 電子書 4. 教師手冊 5. 投影片 6. 影片	1. 口頭發表 2. 作業單	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
	社 -J-A2: 覺察人類生活相關	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與	地Ba-IV-3: 人口成長、人口遷移與	二、中國如何養活不斷增加的人口？ 3. 移民與文化擴散 (1)閩粵移民進入臺灣	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的

<p>議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>文化擴散。</p>	<p>(2)東南亞的華人移民</p> <p>(3)其他地區的華人移民</p>	<p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>4. 紙筆測驗</p>	<p>群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或</p>	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會</p>	<p>公Be-IV-1: 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公Be-IV-3: 我國中央政</p>	<p>三、我國中央政府各權力間是如何互動的？</p> <p>1. 行政權與立法權的制衡</p> <p>2. 其他各權力間的互動關係</p>	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 教師手冊</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 影片</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 作業單</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法J6: 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	

	解決問題。	領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	府如何組成？我國的地方政府如何組成？						
第七週				第一次段考					
第八週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解	歷 Hb-IV-1:宋、元時期的國際互動。 歷 J-IV-1:從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	蒙古帝國的發展 1. 蒙古的崛起與擴張 2. 國際新秩序	1	1. 電腦設備 2. 學習單 3. 電子書 4. 教師手冊 5. 投影片 6. 影片	1. 口頭發表 2. 作業單		

<p>社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性</p>	<p>其抉擇。</p>							
<p>社 -J-A3: 主動學習 與探究人 類生活相 關議題，善 用資源並 規劃相對 應的行動 方案及創 新突破的 可能性。 社-J-B1: 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。</p>	<p>地 1a-IV-1: 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1b-IV-2: 歸納自然與 人文環境互 動的結果。</p>	<p>地Bb-IV-1: 產業活動的 轉型。</p>	<p>一、中國工業發展的條件為何？ 1. 中國工業發展的要素 (1)礦產 (2)交通 2. 中國的工業發展</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與 網路資源等 相關教學媒 體</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3:理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。</p>	

	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。 社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-1: 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	一、為何要有地方政府與地方自治？ 1. 由地方政府來落實地方自治 2. 中央與地方的權限劃分		1 1. 電腦設備 2. 學習單 3. 電子書 4. 教師手冊 5. 投影片 6. 影片	1 1. 口頭發表 2. 作業單	【法治教育】 法J6: 理解權力之分立與制衡的原理。	
第九週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb- IV -1: 宋、元時期的國際互動。	商貿與文化交流 1. 商貿網絡 2. 文化交流		1 1. 電腦設備 2. 學習單 3. 電子書 4. 學生分組單 5. 教師手冊 6. 投影片 7. 影片	1 1. 口頭發表 2. 作業單	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化	

<p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>							<p>接觸時可能產生的衝突、融合或創新</p>	
<p>社-J-A3: 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地Bb-IV-2: 經濟發展的地區差異。</p>	<p>二、中國的經濟核心在哪裡？ 1. 中國工業發展的區域差異 (1) 東部沿海三大經濟圈 (2) 三大經濟帶</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進</p>	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公Be-IV-1: 民主國家的政府體制為什麼須符合</p>	<p>一、為何要有地方政府與地方自治？ 3. 地方政府的自治事項 二、我國的地方政府如何組成？</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦設備 2. 學習單 3. 電子書 4. 學生分組</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單</p>	<p>【法治教育】 法J6: 理解權力之分立與</p>	

	而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	權力分立的原則？ 公Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 地方政府的層級區分 2. 地方政府機關的職權		單 5. 教師手冊 6. 投影片 7. 影片		制衡的原理。	
第十週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並	歷 1a-IV-1: 明、清時期東亞世界的變動。	明清時期的東亞世界 1. 明清帝國的建立 2. 東亞各國間的關係		1. 電腦設備 2. 學習單 3. 電子書 4. 教師手冊 5. 投影片 6. 影片	1  1. 口頭發表 2. 作業單	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新	

之美，增進生活的豐富性。								
<p>社-J-A3: 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地Bb-IV-2: 經濟發展的地區差異。</p>	<p>二、中國的經濟核心在哪裡？</p> <p>2. 中國的主要都市</p> <p>(1)北京</p> <p>(2)上海</p> <p>(3)廣州</p> <p>(4)深圳</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或</p>	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>二、我國的地方政府如何組成？</p> <p>3. 地方政府的合併與改制</p> <p>4. 地方政府的有效運作</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 教師手冊</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 影片</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 作業單</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法J6:理解權力之分立與制衡的原理。</p>	

	解決問題。							
第十一週	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ia-IV-1: 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 Ia-IV-2: 明、清時期東亞世界的商貿與文</p>	<p>商貿活動的發展</p> <p>1. 漢人海商的貿易網絡</p> <p>2. 國際貿易的發展</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 教師手冊</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 影片</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 作業單</p>	
	<p>社 -J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-A3:</p>	<p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地Bb-IV-3: 經濟發展與全球關連。</p>	<p>一、中國如何從世界工廠變成世界市場？</p> <p>1. 從製造大國到製造強國</p> <p>2. 工業轉型後的中國</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球</p>

<p>主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>					<p>之關聯性。</p>	
<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文</p>	<p>公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公Cb-IV-1: 民主社會的公共意見是如何形成</p>	<p>一、什麼是公共意見？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公共意見的意義</li> <li>2. 公共意見的重要性</li> </ol>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦設備</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 教師手冊</li> <li>5. 投影片</li> <li>6. 影片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 作業單</li> </ol>	<p>【生命教育】</p> <p>生J1: 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E6: 認識與</p>	

<p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互</p>		<p>的？有什麼特性？</p>					<p>使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	
--	--	-----------------	--	--	--	--	---	--

	動關係。							
第十二週	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 應運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 1a-IV-2: 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>東西文化交流與影響</p> <p>1 美洲作物傳入中國，緩和糧食不足的問題</p> <p>2. 西方傳教士來華傳教，將西方科學知識傳入中國，也將中國文化傳入歐洲</p> <p>3. 日本、韓國、東南亞亦受到西方文化的衝擊</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 教師手冊</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 影片</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 作業單</p>	
	<p>社 -J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並</p>	<p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地Bb- IV -3: 經濟發展與全球關連。</p>	<p>二、中國與全球有什麼關連？</p> <p>1. 中國與世界經濟的關連</p> <p>2. 中國與世界環境的關連</p> <p>(1)對周邊國家的影響</p> <p>(2)對世界國家的影響</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與</p>

<p>嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3: 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>				<p>網路資源等相關教學媒體</p>		<p>原則。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或</p>	<p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，</p>	<p>公1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並</p>	<p>二、公共意見如何形成？</p> <p>1. 從少數討論到公開表達</p> <p>2. 表達的方式</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 教師手冊</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 影片</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 作業單</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素</p>	

	<p>解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝</p>	<p>並能以同理心與他人討論。</p>	<p>能以同理心與他人討論。</p>					<p>養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	
--	--	---------------------	--------------------	--	--	--	--	---	--

	通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。							
第十三週	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ib-IV-1: 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p>	<p>鴉片戰爭的爆發與影響</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 廣州貿易與中英衝突</li> <li>2. 鴉片戰爭與南京條約</li> <li>3. 變革圖強的自強運動</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦設備</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 教師手冊</li> <li>5. 投影片</li> <li>6. 影片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 作業單</li> </ol>	
	<p>社 -J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善</p>	<p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2:</p>	<p>地Bb-IV-4: 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>三、問題探究：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學投影片</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 單槍投影機</li> <li>5. 圖片</li> <li>6. 影音資料與網路資源等</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>

<p>或解決問題。</p> <p>社-J-A3: 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>			<p>相關教學媒體</p>		<p>【國際教育】</p> <p>國J1: 理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理</p>	<p>公Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公Cb-IV-1:</p>	<p>1. 認識利益團體與政黨的意義。</p> <p>2. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色。</p>	<p>1</p> <p>1. 電腦設備 2. 學習單 3. 電子書 4. 教師手冊 5. 投影片 6. 影片</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J1: 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	

<p>題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能</p>	<p>心與他人討論。</p>	<p>民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>				<p>【資訊教育】</p> <p>資E6:認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	
---	----------------	-------------------------------	--	--	--	---	--

	與態度，發展與人合作的互動關係。								
第十四週				第二次段考	1				
第十五週	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 應運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ib-IV-2: 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>甲午戰爭的爆發與影響</p> <p>1. 明治維新與日本擴張</p> <p>2. 戊戌變法</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 教師手冊</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 影片</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 作業單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
	社 -J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群	地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	<p>地 Bc-IV-1: 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3: 區域發展與</p>	<p>二、大洋洲的居民以何種產業維生？</p> <p>1. 南島語族與大洋洲</p> <p>2. 三大島群的自然環境與維生方式</p> <p>3. 三大島群的現代經濟發展</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其</p>	

<p>與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>戰略競合。</p>		<p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>		<p>差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗</p>	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會</p>	<p>公 Cb-IV-2: 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人</p>	<p>一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何？</p> <p>1. 媒體與社群網路</p> <p>2. 媒體與社群網路的公共角色</p> <p>二、閱聽人如何覺察媒體的影響？</p> <p>1. 媒體可能產生的現象</p>	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 教師手冊</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 影片</p> <p>1</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 作業單</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7: 使用</p>	

	<p>試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同</p>	<p>如何覺察其影響？</p>	<p>2. 閱聽人應具備的媒體識讀能力</p>				<p>資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12: 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	
--	--	---	-----------------	-------------------------	--	--	--	---	--

		時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。						
第十六週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷 1b-IV-1 應運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯  歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 1b-IV-2: 甲午戰爭後的政治體制變革。	甲午戰爭的爆發與影響 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立憲運動	1	1. 電腦設備 2. 學習單 3. 電子書 4. 教師手冊 5. 投影片 6. 影片	1. 口頭發表 2. 作業單	

	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>							
	<p>社 -J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Bc-IV-1: 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3: 區域發展與戰略競合。 地Bc-IV-4: 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>三、紐西蘭為何與眾不同？ 1. 紐西蘭的自然環境 2. 紐西蘭的產業 四、問題探究：到臺灣來尋根的毛利人找到哪些連結證據？</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學投影片</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 單槍投影機</li> <li>5. 圖片</li> <li>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。 <b>【國際教育】</b> 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	

		社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公De-IV-2: 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	三、網路對參與公共事務有何影響？ 1. 改變公共參與的模式 2. 促進中學生公共事務的參與	1	1. 電腦設備 2. 學習單 3. 電子書 4. 教師手冊 5. 投影片 6. 影片	1. 口頭發表 2. 作業單	【資訊教育】 資E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	

		<p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3d-IV-3: 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>							
第十七週	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行</p>	<p>歷 1c-IV-1: 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p>	<p>城市新風貌</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口</li> <li>2. 新興城市以上海為代表，各國租界區形成</li> <li>3. 西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦設備</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 教師手冊</li> <li>5. 投影片</li> <li>6. 影片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 作業單</li> </ol>		

<p>促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>							
<p>社 -J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善</p>	<p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1:</p>	<p>地 Bc-IV-1: 自然環境與資源。</p> <p>地Bc-IV-3: 區域發展與戰略競合。</p>	<p>一、揮舞著英國旗幟的澳洲，為何投入亞洲的懷抱？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 澳洲的自然環境</li> <li>2. 澳洲的產業</li> <li>3. 脫歐入亞</li> </ol>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學投影片</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 單槍投影機</li> <li>5. 圖片</li> <li>6. 影音資料與網路資源等</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	

<p>或解決問題。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>				<p>相關教學媒體</p>		<p>環 J7: 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能J2: 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p>	
<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理</p>	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀</p>	<p>公Cc-IV-1: 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>一、為什麼政治參與很重要？ 1. 政治參與的方式 2. 政治參與的重要性</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦設備 2. 學習單 3. 電子書 4. 教師手冊 5. 投影片 6. 影片</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單</p>	<p>【人權教育】 人J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法J6: 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	

	<p>以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

第十八週	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 1c-IV-2: 家族與婦女角色的轉變。</p>	<p>家族與婦女角色的變化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 傳統女性被要求遵守三從四德</li> <li>2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦設備</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 教師手冊</li> <li>5. 投影片</li> <li>6. 影片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 作業單</li> </ol>		
	<p>社 -J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景</p>	<p>地 Bc-IV-1: 自然環境與資源。</p> <p>地Bc-IV-3: 區域發展與戰略競合。</p>	<p>二、北極和南極是誰的？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 北極的自然環境與產業</li> <li>2. 南極的自然環境與科學研究</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學投影片</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 單槍投影機</li> <li>5. 圖片</li> <li>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J7: 透過「破循環」，</p>	

<p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>觀的相互關係。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>					<p>了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能J2: 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p>	
<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意</p>	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看</p>	<p>公Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Cc-IV-2: 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p>	<p>二、為何常用投票作為重要的參與形式？ 1. 對人的投票 2. 對事的投票</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦設備</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 教師手冊</li> <li>5. 投影片</li> <li>6. 影片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 作業單</li> </ol>	<p>【人權教育】 人J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法J6: 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	

	<p>識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>法。</p> <p>公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>						
第十九週	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程</p>	<p>歷 1c-IV-2: 家族與婦女角色的轉變。</p>	<p>家族與婦女角色的變化</p> <p>1. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 教師手冊</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 作業單</p>	

<p>而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 J- IV -1: 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>			<p>5. 投影片 6. 影片</p>			
<p>社 -J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的</p>	<p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-3:</p>	<p>地Bc- IV -2: 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>三、氣候變遷對兩極地區及大洋洲的衝擊為何？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全球暖化</li> <li>2. 全球暖化對兩極地區的影響</li> <li>3. 全球暖化對大洋洲的影響</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學投影片</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 單槍投影機</li> <li>5. 圖片</li> <li>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J7: 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p><b>【能源教育】</b> 能 J2: 了解減少使用傳統能</p>	

豐富性。	重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。						源對環境的影響。	
<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能</p>	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1: 運用公民</p>	<p>公Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公Cc-IV-2: 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公Cc-IV-3: 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>三、我國投票過程中如何落實公平？</p> <p>1. 投票公平原則</p> <p>2. 投票過程</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 教師手冊</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 影片</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 作業單</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J6: 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	

	與態度，發展與人合作的互動關係。	知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
第二十週	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ib-IV-1: 晚清時期的東西方接觸與衝突。  歷 Ib-IV-2: 甲午戰爭後的政治體制變革。  歷 Ic-IV-1: 城市風貌的	總複習 一、鴉片戰爭的爆發與影響 二、甲午戰爭的爆發與影響 三、城市新風貌 四、家族與婦女角色的變化	1	1. 電腦設備 2. 學習單 3. 電子書 4. 教師手冊 5. 投影片 6. 影片 7. 組別內評分單	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 同儕互評	

<p>解。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>		<p>改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 Ic- IV -2: 家族與婦女角色的轉變。</p>						
<p>社 -J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群</p>	<p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的</p>	<p>地 Bc-IV-1: 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2: 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3: 區域發展與戰略競合。</p> <p>地Bc- IV -4: 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 南島語族住在哪些地方？</li> <li>2. 大洋洲的居民以何種產業維生？</li> <li>3. 紐西蘭為何與眾不同？</li> <li>4. 揮舞著英國旗幟的澳洲，為何投入亞洲的懷抱？</li> <li>5. 北極和南極是誰的？</li> <li>6. 氣候變遷對兩極地區及大洋洲的衝擊為何？</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學投影片</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 單槍投影機</li> <li>5. 圖片</li> <li>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J7: 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p><b>【能源教育】</b></p>	

<p>文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>世界觀。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					<p>能 J2: 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 【多元文化教育】 多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗</p>	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會</p>	<p>公Cb-IV-2: 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人</p>	<p>一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何？ 1. 媒體與社群網路 2. 媒體與社群網路的公共角色 二、閱聽人如何覺察媒體的影響？ 1. 媒體可能產生的現象 2. 閱聽人應具備的媒體識讀能力</p>	<p>1 1. 電腦設備 2. 學習單 3. 電子書 4. 教師手冊 5. 投影片 6. 影片 7. 組別內評</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 同儕互評</p>	<p>【資訊教育】 資E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7: 使用資</p>	

<p>試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同</p>	<p>如何覺察其影響？</p> <p>公De-IV-2: 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公Cc-IV-1: 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公Cc-IV-2: 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公Cc-IV-3: 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>三、網路對參與公共事務有何影響？</p> <p>1. 改變公共參與的模式</p> <p>2. 促進中學生公共事務的參與</p> <p>四、為什麼政治參與很重要？</p> <p>1. 政治參與的方式</p> <p>2. 政治參與的重要性</p> <p>五、為何常用投票作為重要的參與形式？</p> <p>1. 對人的投票</p> <p>2. 對事的投票</p> <p>六、我國投票過程中如何落實公平？</p> <p>1. 投票公平原則</p> <p>2. 投票過程</p>	<p>分單</p>		<p>訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資E12: 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J6: 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	
---	---	---	--	-----------	--	---	--

	<p>群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

		其歷程與結果。						
第二十一週				第三次段考	1			

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 三民 國民中學 109 學年度 八 年級 第二 學期部定課程計畫設計者：社會領域團隊

一、課程類別：

國語文 英語文 數學 社會 自然 藝術 綜合 健康與體育 科技

二、學習節數：每週 ( 3 ) 節，實施(21)週，共( 63)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同 方式/申 請經費)
		學習表現	學習內容						
第一週	社-J-A2 覺察人類 生活相 關議題， 進而分 析判斷及 反思， 並嘗試改 善或解 決問題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像 等表徵符 號，表 達人類生 活的豐 富面貌，	歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要 歷史事件與 人物在歷史 中的作用與 意義。  歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行 歷史事件的 因果分析 與詮釋。  歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要 歷史事件與 人物在歷史	歷 Ka-IV-1: 中華民國 的建立與早 期發展。	中華民國的建立 1. 晚清的革命運動 2. 武昌起義與辛亥革命 3. 中華民國臨時政府成立	1	1. 電腦設備 2. 學習單 3. 電子書 4. 學生分組 單 5. 教師手冊 6. 投影片 7. 影片	1. 口頭發表 2. 作業單		

並能促進相互溝通與理解。	中的作用與意義。							
社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bd-IV-1: 自然環境背景。	1-1 東北亞與季風亞洲有何關係 1-2 東北亞的自然環境有何特色 一、海陸交會的位置 二、山地為主的地形	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J3: 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民	公 Bf-IV-1: 法治與人治的差異。	一、為何要建立法治的社會？ 1. 人治社會 2. 法治社會	1	1. 電腦設備 2. 學習單 3. 電子書 4. 學生分組單 5. 教師手冊 6. 投影片 7. 影片	1. 口頭發表 2. 作業單	【人權教育】 人 J1: 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3: 認識	

	<p>解決問題。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>					<p>法律之意義與制定。</p> <p>法 J5: 認識憲法的意義。</p>	
第二週	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點</p>	<p>歷Ka-IV-1: 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷Kb-IV-1: 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>北京政府的政局與發展</p> <p>1. 袁世凱的統治</p> <p>2. 軍閥統治的北京政府</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 教師手冊</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 影片</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 作業單</p>	

<p>等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>							
<p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地 Bd-IV-1: 自然環境背景。 地Bd-IV-2: 產業與文化發展的特色。</p>	<p>1-2 東北亞的自然環境有何特色 三、四季分明的氣候 1-3 東北亞的自然環境如何影響其生活方式 一、獨特的飲食文化</p>	1	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【海洋教育】 海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關</p>	<p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會</p>	<p>公Bf-IV-2: 憲法、法律、命令三者為</p>	<p>二、為何法律存在著不同的效力？ 1. 憲法 2. 法律</p>	1	<p>1. 電腦設備 2. 學習單 3. 電子書</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單</p>	<p>【人權教育】 人J1: 認識基</p>	

	<p>議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>什麼有位階的關係？</p>	<p>3. 命令</p>		<p>4. 教師手冊</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 影片</p>		<p>本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J3: 認識法律之意義與制定。</p> <p>法J5: 認識憲法的意義。</p>	
第三週	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 應運用歷史資料，解釋重要歷史人</p>	<p>歷Ka-IV-1: 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷Kb-IV-1: 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>北伐與統一</p> <p>1. 國民黨「聯俄容共」與黃埔建軍</p> <p>2. 國民革命軍出師北伐，統一全國</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 教師手冊</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 影片</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 作業單</p>		

<p>進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>物與事件間的關聯。</p>							
<p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然</p>	<p>地Bd-IV-2: 產業與文化發展的特色。</p>	<p>1-3 東北亞的自然環境如何影響其生活方式</p> <p>二、傳統民居特色</p> <p>三、融合中國文化</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	

		與人文之美。						
	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bg-IV-1: 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」?	三、為什麼憲法是人民權利的保障書? 1. 憲法的內容 2. 憲法的地位	1	1. 電腦設備 2. 學習單 3. 電子書 4. 教師手冊 5. 投影片 6. 影片	1. 口頭發表 2. 作業單	【人權教育】 人J1: 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J3: 認識法律之意義與制定。 法J5: 認識憲法的意義。
第四週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	歷Ka-IV-2: 舊傳統與新思潮間的激盪。	新文化運動 1. 新思潮的引進 2. 對傳統的批判 3. 白話文運動	1	1. 電腦設備 2. 學習單 3. 電子書 4. 教師手冊 5. 投影片	1. 口頭發表 2. 作業單	【性別平等教育】 性J12: 省思與他人的性別權力關

<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>				<p>6. 影片</p>		<p>係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內</p>	<p>地 Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。</p>	<p>2-1 東北亞何以成為亞洲經濟發展程度最高的地區</p> <p>一、日、韓的工業發展</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>	

<p>解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>							
<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益</p>	<p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公Bh-IV-1: 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p>	<p>一、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 1. 行政法的定義 2. 行政法與日常生活的關係 3. 行政法對人民權利的保障</p>	1	<p>1. 電腦設備 2. 學習單 3. 電子書 4. 教師手冊 5. 投影片 6. 影片</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單</p>	<p>【法治教育】 法J3: 認識法律之意義與制定。 法J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	

	活動。							
第五週	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷Ka-IV-2: 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷Kb-IV-1: 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>五四運動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 五四運動的背景與經過</li> <li>2. 五四運動的結果影響</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦設備</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 教師手冊</li> <li>5. 投影片</li> <li>6. 影片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 作業單</li> </ol>	
	<p>社 -J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗</p>	<p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-</p>	<p>地 Bd-IV-2: 產業與文化發展的特色。</p>	<p>2-1 東北亞何以成為亞洲經濟發展程度最高的地區</p> <p>二、日、韓的現代農業發展</p> <p>三、日、韓文化產業的發展</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學投影片</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 單槍投影機</li> <li>5. 圖片</li> <li>6. 影音資料與網路資</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J5: 檢視個</p>

<p>試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>				<p>源等相關教學媒體</p>	<p>人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>	
<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>二、為什麼政府應該依法行政？</p> <p>1. 行政行為須有法律依據</p> <p>2. 行政行為不得牴觸法律</p>	<p>1</p> <p>1. 電腦設備</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 教師手冊</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 影片</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 作業單</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法J3:認識法律之意義與制定。</p> <p>法J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	

	具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。							
第六週	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷Ka-IV-2: 舊傳統與新思潮間的激盪。</p>	<p>對傳統社會的衝擊</p> <p>1. 青年學生勇於對政治、社會議題發聲</p> <p>2. 「新女性」的形象逐漸建立</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 教師手冊</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 影片</p> <p>7. 組別內評分單</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 作業單</p> <p>3. 同儕互評</p>	

<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bd-IV-3: 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4: 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>2-2 日、韓如何因應全球經濟變遷</p> <p>一、日、韓經濟發展的成就</p> <p>二、日、韓經濟的競合關係</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學投影片</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 單槍投影機</li> <li>5. 圖片</li> <li>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J5: 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>	
<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心</p>	<p>公 Bh-IV-2: 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義</p>	<p>三、生活中有哪些常見的行政管制？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政管制措施與人民權利的關係</li> <li>2. 常見的行政管制措施</li> <li>3. 行政責任與行政救濟</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦設備</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 教師手冊</li> <li>5. 投影片</li> <li>6. 影片</li> <li>7. 組別內評分單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 作業單</li> <li>3. 同儕互評</li> </ol>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3: 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。</p>	

	<p>題。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>概念。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>為何？</p>				<p>法J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
第七週				第一次段考	1			
第八週	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 應運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷Kb-IV-1: 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷Kb-IV-2: 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>日本擴張與中日戰爭</p> <p>1. 日本軍國主義的形成</p> <p>2. 中日戰爭的爆發</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 學生分組單</p> <p>5. 教師手冊</p> <p>6. 投影片</p> <p>7. 影片</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 作業單</p>	

<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>							
<p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活</p>	<p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文</p>	<p>地 Be-IV-1:自然環境背景。</p>	<p>3-1 地理環境有何特色 一、東南亞位置與自然環境 二、南亞的位置與自然環境 三、自然資源與人口</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不</p>	

<p>的豐富性。</p>	<p>景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>			<p>教學媒體</p>		<p>同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p>	<p>一、國家為什麼要制定刑法？ 1. 禁止人民動用私刑冤冤相報 2. 界定國家執行刑罰權的範圍 3. 作為國家處置犯罪者的依據 4. 明確條文約束國家的刑罰權 二、如何避免國家濫用刑罰權？ 1. 罪刑法定原則的意義 2. 罪刑法定原則的重要性</p>	<p>1 1. 電腦設備 2. 學習單 3. 電子書 4. 學生分組單 5. 教師手冊 6. 投影片 7. 影片</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單</p>	<p>【法治教育】 法J3:認識法律之意義與制定。 法J4:理解規範國家強制力之重要性。 法J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	

	以及在地與全球意識，參與社會公益活動。								
第九週	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷Kb-IV-1: 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷Kb-IV-2: 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>日本對南洋的侵略</p> <p>1. 日本攻占英、美在東南亞與大洋洲的殖民地</p> <p>2. 戰火下的人民</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 教師手冊</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 影片</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 作業單</p>		

<p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a- IV - 1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b- IV - 1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a- IV - 3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV- 3:欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地 Be- IV - 2:多元文化的發展。</p>	<p>3-2 文化的多元性如何形成 一、文化接受地的東南亞 二、文化起源地的南亞</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學投影片</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 單槍投影機</li> <li>5. 圖片</li> <li>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 <b>【人權教育】</b> 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
---	--	------------------------------	--	----------	---	---	--	--

	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公Bi-IV-2: 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>			<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 教師手冊</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 影片</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 作業單</p>	<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法J3: 認識法律之意義與制定。</p> <p>法J4: 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
第十週	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1</p>	<p>歷La-IV-1: 中華人民共和國的建立。</p>	<p>國共內戰</p> <p>1. 內戰爆發</p> <p>2. 開始行憲</p> <p>3. 政府遷臺</p>		<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 教師手冊</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 影片</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 作業單</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行</p>	

<p>善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>應運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>						<p>社會改進與行動。</p> <p>人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
<p>社 -J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化</p>	<p>地 1a- IV - 2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b- IV - 2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c- IV - 2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出</p>	<p>地 Be- IV - 3: 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>4-1 東南亞與南亞經濟發展的途徑有何差異</p> <p>一、殖民經濟下的困境</p> <p>二、從產業代工崛起的東南亞</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J5: 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>	

<p>之美，增進生活的豐富性。社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>相關意見。社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>							
<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法</p>	<p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>一、兒童及少年為何應具備重要法律知識？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 維護權益</li> <li>2. 承擔責任</li> </ol>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦設備</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 教師手冊</li> <li>5. 投影片</li> <li>6. 影片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 作業單</li> </ol>	<p>【法治教育】 法J3: 認識法律之意義與制定。 法J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法J7: 理解少年的法律地位。</p>	

	治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。								
第十一週	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷La-IV-1: 中華人民共和國的建立。</p>	<p>中華人民共和國初期的發展</p> <p>1. 土地改革、民間企業收歸國有、控制思想</p> <p>2. 大躍進、人民公社與土法練鋼</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 教師手冊</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 影片</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 作業單</p>		

<p>社 -J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1a- IV - 2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b- IV - 2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c- IV - 2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV- 1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Be- IV - 3:經濟發展與區域結盟。</p>	<p>4-1 東南亞與南亞經濟發展的途徑有何差異</p> <p>三、從客服部門與軟體設計切入的印度</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學投影片</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 單槍投影機</li> <li>5. 圖片</li> <li>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>	
--	---	--------------------------------	---	----------	---	---	--	--

	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>二、我國有哪些保護兒童與少年的法律措施？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兒童權利公約施行法</li> <li>2. 兒童及少年福利與權益保障法</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦設備</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 教師手冊</li> <li>5. 投影片</li> <li>6. 影片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 作業單</li> </ol>	<p>【法治教育】</p> <p>法J3: 認識法律之意義與制定。</p> <p>法J4: 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法J7: 理解少年的法律地位。</p>	
第十二週	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2</p>	<p>歷La-IV-1: 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷M-IV-1: 從主題K或L挑選適當課題深入探</p>	<p>文化大革命</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紅衛兵鬥爭</li> <li>2. 破四舊與立四新</li> <li>3. 毛澤東的個人崇拜</li> <li>4. 文革造成的十年浩劫</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦設備</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 教師手冊</li> <li>5. 投影片</li> <li>6. 影片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 作業單</li> </ol>		

<p>善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>						
<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出</p>	<p>地 Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4:問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>4-2 區域結盟的策略有何差異</p> <p>一、團結力量大的東南亞</p> <p>二、從不結盟到結盟的印度</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>	

<p>之美，增進生活的豐富性。社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>相關意見。社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>							
<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法</p>	<p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>3. 兒童及少年性剝削防制條例 4. 其他相關法律</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦設備 2. 學習單 3. 電子書 4. 教師手冊 5. 投影片 6. 影片</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單</p>	<p>【法治教育】 法J3: 認識法律之意義與制定。 法J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法J7: 理解少年的法律地位。</p>	

	治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。							
第十三週	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷La-IV-2: 改革開放後的政經發展。</p>	<p>改革開放</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 改革開放政策</li> <li>2. 改革開放的衝擊</li> </ol>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦設備</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 教師手冊</li> <li>5. 投影片</li> <li>6. 影片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 實作表現</li> <li>3. 作業單</li> <li>4. 同儕互評</li> </ol>	

<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>								
<p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地 Bf-IV-1:自然環境與資源。</p>	<p>5-1 世界如何分區 一、世界分區的指標 二、西亞與北非文化區</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	

	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公Bi-IV-3: 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>一、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？</p> <p>1. 國家追訴、處罰犯罪的程序</p> <p>2. 刑事訴訟中警察和檢察官的功能與權限</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 教師手冊</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 影片</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 實作表現</p> <p>3. 作業單</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法J3: 認識法律之意義與制定。</p> <p>法J7: 理解少年的法律地位。法J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
第十四週				第二次段考	1				
第十五週	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程</p>	<p>歷 La-IV-2: 改革開放後的政經發展。</p>	<p>六四事件</p> <p>1. 六四天安門事件</p> <p>2. 六四事件發生後西方各國對中國的制裁</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 教師手冊</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 作業單</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J5: 了解社會上有不同</p>	

<p>進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可</p>	<p>與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>					<p>5. 投影片 6. 影片 7. 組別內評分單</p>		<p>的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	
---	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	---	--

能帶來的衝突與影響								
社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bf-IV-1: 自然環境與資源。	5-2 乾燥氣候影響了什麼 一、匱乏的生活資源 二、傳統維生方式的發展	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-	公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制	二、刑法如何區分責任能力？ 1. 無責任能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人 三、兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施？ 1. 少年保護事件	1	1. 電腦設備 2. 學習單 3. 電子書 4. 教師手冊 5. 投影片 6. 影片 7. 組別內評	1. 口頭發表 2. 作業單	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J7: 理解少年的法律地	

	<p>試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>2. 少年刑事案件</p>		<p>分單</p>		<p>位。法J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
第十六週	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 應運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-</p>	<p>歷La-IV-2: 改革開放後的政經發展。</p>	<p>一九九〇年代以後中國大陸的發展</p> <p>1. 一九九〇年代的發展</p> <p>2. 改革開放對世界的影響</p> <p>3. 港澳回歸</p>		<p>1</p> <p>1. 電腦設備</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 教師手冊</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 影片</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 作業單</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國J3: 了解我國與全球議題之關聯性。</p>	

<p>等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>							
<p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>5-3 伊斯蘭文化是如何形成的 一、伊斯蘭文化的形成背景 二、伊斯蘭文化的特色</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
<p>社-J-B1:運用文字、語</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會</p>	<p>公De-IV-1:科技發展如何改變我們</p>	<p>一、科技發展如何影響日常生活？ 1. 通訊層面 2. 傳播層面</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦設備 2. 學習單 3. 電子書</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單</p>	<p>【法治教育】 法J3:認識法</p>	

<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理</p>	<p>現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>的日常生活？</p>	<p>3. 交易層面</p> <p>4. 生產層面</p>	<p>4. 教師手冊</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 影片</p>		<p>律之意義與制定。</p> <p>法J4: 理解規範國家強制力之重要性。</p>	
--	--	---------------	-------------------------------	---	--	--	--

	以及在地與全球意識，參與社會公益活動。							
第十七週	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1b-IV-1 用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷Lb-IV-1: 冷戰時期東亞國家間的競合。</p>	<p>冷戰時期的東亞局勢</p> <p>1. 東亞地區的戰爭與對抗</p> <p>2. 中美蘇關係變化</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 教師手冊</p> <p>5. 投影片</p> <p>6. 影片</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 作業單</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國J2: 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國J3: 了解我國與全球議題之關聯性。</p>

<p>賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>								
<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、</p>	<p>地 Bf-IV-2: 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>6-1 多元文化之間如何互動 一、伊斯蘭文化的擴張</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	

		創作或展演等活動。						
社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公Bj-IV-4: 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	一、為什麼需要保障智慧財產權？ 1. 著作權 2. 商標權 3. 專利權					
社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。							
社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。							
				1	1. 電腦設備 2. 學習單 3. 電子書 4. 教師手冊 5. 投影片 6. 影片	1. 口頭發表 2. 作業單	【法治教育】 法J3:認識法律之意義與制定。 法J4:理解規範國家強制力之重要性。	

	<p>尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>							
第十八週	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷Lb-IV-1: 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷Lb-IV-2: 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	<p>東南亞公約組織</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 東南亞公約組織的成立</li> <li>2. 東南亞公約組織的會員國及其作用</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦設備</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 教師手冊</li> <li>5. 投影片</li> <li>6. 影片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 實作表現</li> <li>3. 作業單</li> </ol>	

進相互溝通與理解。								
<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bf-IV-2: 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>6-1 多元文化之間如何互動</p> <p>一、伊斯蘭文化的擴張</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學投影片</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 單槍投影機</li> <li>5. 圖片</li> <li>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	
<p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符</p>	<p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公Bj-IV-4: 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用</p>	<p>三、如何合理使用他人著作？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 著作人格權</li> <li>2. 著作財產權</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦設備</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 教師手冊</li> <li>5. 投影片</li> <li>6. 影片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 實作表現</li> <li>3. 作業單</li> </ol>	<p>【法治教育】</p> <p>法J3: 認識法律之意義與制定。</p> <p>法J4: 理解規</p>	

<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與</p>	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p>					<p>範國家強制力之重要性。</p>	
---	---	-------------------------------	--	--	--	--	--------------------	--

	社會公益活動。							
第十九週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷Lb-IV-1: 冷戰時期東亞國家間的競合。  歷Lb-IV-2: 東南亞地區國際組織的發展與影響。	東南亞國協 1. 東南亞國協的成立 2. 東南亞國協的會員國及其作用 3. 我國目前與東協的發展現況	1	1. 電腦設備 2. 學習單 3. 電子書 4. 教師手冊 5. 投影片 6. 影片	1. 口頭發表 2. 作業單	
	社 -J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	地 1a- IV -2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bf- IV -2: 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf- IV -3: 國際衝突	6-1 多元文化之間如何互動 二、保守與開放的文化消長 6-2 西亞與北非為何紛爭不斷 一、石油經濟與近代紛爭	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【人權教育】 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

<p>思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>的焦點。</p>			<p>與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>7. 活動報告</p>	<p>人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	
<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語</p>	<p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知</p>	<p>公Bi-IV-3: 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知</p>	<p>一、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？ 1. 國家追訴、處罰犯罪的程序 2. 刑事訴訟中警察和檢察官的功能與權限 二、刑法如何區分責任能力？ 1. 無責任能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人 三、兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施？ 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦設備 2. 學習單 3. 電子書 4. 教師手冊 5. 投影片 6. 影片</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單</p>	<p>【法治教育】 法J3: 認識法律之意義與制定。 法J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	

<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理</p>	<p>識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公De-IV-1: 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公Bj-IV-4: 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p>	<p>四、科技發展如何影響日常生活？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通訊層面</li> <li>2. 傳播層面</li> <li>3. 交易層面</li> <li>4. 生產層面</li> </ol> <p>五、為什麼需要保障智慧財產權？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 著作權</li> <li>2. 商標權</li> <li>3. 專利權</li> </ol> <p>六、如何合理使用他人著作？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 著作人格權</li> <li>2. 著作財產權</li> </ol>					
--	----------------------	---	---	--	--	--	--	--

	以及在地與全球意識，參與社會公益活動。							
第二十週	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷La-IV-2: 改革開放後的政經發展。  歷Lb-IV-1: 冷戰時期東亞國家間的競合。  歷Lb-IV-2: 東南亞地區國際組織的發展與影響。	一、改革開放 二、六四事件 三、一九九〇年代以後中國大陸的發展 四、冷戰時期的東亞局勢 五、東南亞公約組織 六、東南亞國協	1	1. 電腦設備 2. 學習單 3. 電子書 4. 教師手冊 5. 投影片 6. 影片 7. 組別內評分單	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 同儕互評	
	社 -J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2: 反思各種	地 Bf-IV-3: 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4: 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	6-2 西亞與北非為何紛爭不斷 二、國際衝突的焦點	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5: 了解

<p>下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					<p>及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	
<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能</p>	<p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公Bf-IV-1: 法治與人治的差異。 公Bf-IV-2: 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公Bg-IV-1: 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公Bh-IV-1: 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p>	<p>一、為何要建立法治的社會？ 二、為何法律存在著不同的效力？ 三、為什麼憲法是人民權利的保障書？ 四、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 五、為什麼政府應該依法行政？ 六、生活中有哪些常見的行政管制？ 七、國家為什麼要制定刑法？ 八、如何避免國家濫用刑罰權？ 九、刑罰只是為了以牙還牙嗎？ 十、兒童及少年為何應具備重要法律知識？ 十一、我國有哪些保護兒童與少年的法律措施？ 十二、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？ 十三、刑法如何區分責任能力？ 十四、兒童與少年在刑事糾紛有哪</p>	<p>1 1. 電腦設備 2. 學習單 3. 電子書 4. 教師手冊 5. 投影片 6. 影片 7. 組別內評分單</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 同儕互評</p>		

<p>促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>		<p>公Bh-IV-2: 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公Bi-IV-1: 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公Bi-IV-2: 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公Bi-IV-3: 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>些保護措施？</p> <p>十五、科技發展如何影響日常生活？</p> <p>十六、為什麼需要保障智慧財產權？</p> <p>十七、如何合理使用他人著作？</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>公Bj-IV-4: 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公De-IV-1: 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>					
第二十				第三次段考	1			

一 週									
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。