

花蓮縣 三民 國民中學 109 學年度 8 年級第一 學期部定課程計畫 設計者： 綜合領域團隊

一、課程類別：國語文 英語文 數學 社會 自然 藝術 綜合 健康與體育 科技

二、學習節數：每週 ( 2 ) 節，實施( 22 )週，共( 44 )節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核 心 素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
一	綜-J-C1: 探 索 人 與 環 境 的 關 係 ， 規 畫 、 行 務 服 學 習 和 外 習 活 動 ， 實 民 公 關 並 思 環 境 永	3a-IV-2: 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合 宜的互動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與 技能的學習， 以提升野外 生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活 動知能的整 合與運用。	第一主題戶外炊事樂	2	1. 三級 柴、火 柴、打 火機、 打火石	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教 育】 戶 J4:理解 永續發展的 意義與責 任，並在參 與活動的過 程中落實原 則。	

	續的行動價值。							
二	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和外習活動，落實公民關懷並思境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	第一主題戶外炊事樂	2	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
三	綜-J-C1: 探索	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，	第一主題戶外炊事樂	2	1. 戶外爐具與戶外炊	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解

	人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外活動，落實公民關懷並思考環境永續行動價值。	生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。			事用具		永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
四	綜-J-B1: 尊重、包容與賞人，適切表達	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	第二主題露營 Have Fun	2	1. 各種露營型態介紹及圖片	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教	

<p>己意與自的見感受運用同心合的通技巧，促進良好的際動。綜-J-C1: 探人環的係規畫、執行服務學和外習活</p>							<p>育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>落實民懷反環境永的動。-J- 落公關並思境續行價值綜-C2: 運用宜人互技，營好人關，揮向響，養他合的態 C2: 運合的際動巧經良的際係發正影力培利與群態度，</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	提升團隊效能，達成共同目標。							
五	綜-J-B1: 尊重、包容與賞人，適切的表達自己的見解與感受，運用同理及宜的溝通技巧，促進良好的人	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	第二主題露營 Have Fun	2	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目及照片	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過

<p>國際互動。綜-J-C1: 探索人與環境的關係、規畫、執行服務學習和外學活動，落實公民關懷並思考環境永續的價值。綜-J-C2: 運用宜人的</p>								<p>程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>互技，營好人關係，揮向響，養他合的，升隊，成共同目標。</p>							
六	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與賞他</p>	<p>2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活</p>	<p>第二主題露營 Have Fun</p>	2	<p>1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性</p>



<p>人，適切表達自己的見解與感受，用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務和</p>		<p>動領導、溝通與問題解決。</p>			<p>營或營火節目及照片</p>		<p>溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
---	--	---------------------	--	--	------------------	--	---	--

<p>外學活，實民懷反環永的動 習動落公關並思境續行價 動落公關並思境續行價值綜 綜-J- C2: 用宜人互技，營好人關，揮向響，養他合 運合的際動巧經良的際係發正影力培利與</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
七	綜-J-B1: 尊重、包容與賞人，適切表達自己的見感受，運用同理心及宜溝技巧，	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	第二主題露營 Have Fun	2	1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊 2. 「露營選物法」牌卡題目 3. 「無痕『心』生活」情境題	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的

<p>促進良好的人際互動。綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和外習活動，落實公關並思考環境永續的價值。綜-J-C2:</p>								<p>意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	運用宜人的際動技巧，營好的人關係，揮向影響，養他合的隊，成共同目標。							
八	綜-J-B1: 尊重、	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外	第二主題露營 Have Fun	2	1. 露營裝備、無痕山林的相	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與

<p>包容欣賞他人，適切表達自己意見與感受，用理及宜溝通技巧，促進良好的人際互動。-J-C1: 探索人環的關係，規畫、執行</p>	<p>與環境做合宜的互動。3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>生存能力。童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>		<p>關資訊 2. 「露營選物法」牌卡題目 3. 「無痕『心』生活」情境題</p>		<p>自然生態永續發展。品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、</p>	
---	--	--	--	---	--	--	--

<p>服務學習和外學活動，落實公關並思境續行價值。綜-J-C2: 運用宜人的際動巧經良的際係發正影響，</p>								<p>社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

	<p>培養他合的群態度，升隊效，成同目標。</p>								
九	<p>綜-J-A3: 因應社會變遷與境險，檢核、評學及活畫發創新思維，</p>	<p>2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>第三主題資源有方</p>	2	<p>1. 半開海報紙</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	



	運用最佳策略，保護自我與他人。							
十	<p>綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評學及活畫發創思維，運用最佳策略，保護自我</p>	<p>2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家 Ca-IV-2: 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	<p>第三主題資源有方</p>	2	<p>1. 課本頁面</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。</p>

	與他人。								
十一	綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並分析判斷其適切性，而執行生活中重要事務。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	第四主題「衣」Q 達人	2	1. 制服與體育服 2. 噴水器 3. 放大鏡 4. 環保纖維布塊	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
十二	綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1: 服飾的清潔、收納與管理。	第四主題「衣」Q 達人	2	1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱 4. 熨斗 5. 燙馬	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與	

	資源，並能分析其適切性，而有效執行生活中重要事務。							財物管理策略。
十三	綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，而有效	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第四主題「衣」Q 達人	2	1. 領型卡 2. 色卡	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。

	執行生活中重要事務。								
十四	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並分析其適切性，而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第四主題「衣」Q達人	2	1.領型卡 2.色卡	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
十五	綜-J-A1:探索與發	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	第五主題美麗「心」境界	2	1.色紙、畫筆、雜誌等媒材	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互	

	我能善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。			2. 一小袋棉花糖 (糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆		支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	
十六	綜-J-A1: 探索與發我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	第五主題美麗「心」境界	2	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖 (糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

	價值，實踐生命意義。							【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。	
十七	綜-J-A1: 探索開自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	第五主題美麗「心」境界	2	1. 骰子、抽籤紙及境遇卡 2. 膠水或雙面膠	1. 檔案評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。	
十八	綜-J-C2: 運用合宜的人	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:	第六主題團體二三事	2	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。	

	<p>互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養他合的態，升隊提團效能，達成共同目標。</p>	<p>態度經營人際關係。</p>	<p>同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>		<p>交友困境及其問題解決策略</p>		<p>品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。</p>		
十九	<p>綜-J-C2: 運用宜的人際互動</p>	<p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管</p>	<p>第六主題團體二三事</p>	<p>2</p>	<p>1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元</p>	

	巧，營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養他合的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		理能力的培養與正向經營人際關係。			問題解決策略		接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	
廿	綜-J-C2: 運用宜人的互動技巧，營	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效	第六主題團體二三事	2	1.1 ~ 2 顆海灘球 2. 海報紙、小數張、繪圖工具、剪	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性	



	良好的人際關係，發揮正向影響力，培養他合的群態度，升隊提團效能，達成共同目標。		能的提升。			貼用文具		溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。
廿一	綜-J-C1: 探索人環境的關係，規畫、執行服務	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與	複習全冊	2	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

<p>學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。-J-B1: 尊重、包容與賞他，適切的表達自己的見解與感受，運用同理心及</p>	<p>外活動。 2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2c-IV-1: 善用</p>	<p>環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Ca-IV-2: 消費管道的</p>					<p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J9: 知行合一與自我反省。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養他合群的態度，提升</p>	<p>各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發</p>	<p>分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Ba-IV-1: 服飾的清潔、收納與管理。 家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:</p>					<p>永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的</p>	
---	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>團隊效能，達成共同目標。綜-J-A3: 因應社會變遷環境險，檢核、估學習及活畫發創新思維，用佳策略，保護自我與</p>	<p>揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>重大心理困擾與失落經驗的因應。  輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>					<p>特質與價值觀。</p>	
--	-------------------------	---	--	--	--	--	----------------	--

<p>人。綜-J-B2: 善用科技、資訊、媒體等資源，並分析及斷其適切性，而執行生活中要務。綜-J-A1: 探索開自潛，用善資</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	促進生涯適性發展，省思自我價值，踐生命意義。								
廿二	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境險，檢核評學及活畫發創思維，運用	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	第一主題方位 My Way	2	1. 指北針 2. 校園方位測量題目 3. 自然物辨識方位相關資訊	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

最佳策略，保護自我與他人。								
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 三民 國民中學 109 學年度 8 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 綜合領域團隊

四、課程類別：國語文 英語文 數學 社會 自然 藝術 綜合 健康與體育 科技

五、學習節數：每週 ( 2 ) 節，實施( 20 )週，共( 40 )節。

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	核 心 素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
一	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評學及生活計畫，發揮創新思維，運用	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	第一主題方位 My Way	2	1. 指北針 2. 校園方位測量題目	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	



	最佳策略，保護自我與他人。								
二	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評學及活畫，發揮創新思維，運用最佳策略，	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第一主題方位 My Way	2	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野相關器材	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

	保護自我與他人。							
三	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、估學習及活畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	第一主題方位 My Way	2	<p>1. 地圖判讀相關題目</p> <p>2. 定向越野相關器材</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>

	人。							
四	綜-J-A2: 澄清學習目標，探究多元的考學方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第二主題戶外 All Pass	2	1. 野林存活記 物資字卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

五	綜-J-A2: 澄清學習目標，探究多元的考學方法，養成自主學習的能力，用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第二主題戶外 All Pass	2	1. 野林存活記物資字卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
六	綜-J-A2: 澄清學習	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊	第二主題戶外 All Pass	2	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環	

	目標，探究多元的考學方法，養成自學的能力，用適當的策略，解決生活議題。	運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材		境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
七	綜-J-A2: 澄清學習目標，探究多元	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追	第二主題戶外 All Pass	2	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經

	的思與考學習方法，養成自主學習的能力，用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			物 調 查、淨 水器材		驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
八	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2: 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第三主題我們這一家	2	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 平板電腦或手機	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

<p>法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A1: 探索開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，思省自我</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	價值，實踐生命意義。								
九	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	第三主題我們這一家	2	1. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	



	<p>議題。</p> <p>綜-J-A1: 探索開發我自潛能，善用資源促進生涯性發展，省思自我價值，踐生命意義。</p>							
十	<p>綜-J-B3: 運用創新的能</p>	<p>2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Aa-IV-2: 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2: 學習資源探</p>	<p>第四主題飲食新風貌</p>	2	<p>1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	

	力豐富活於個人家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。		索與資訊整合運用。			教學簡報 2. 「飲食生活雷圖」三個面向「健康概念」、「外食消費選擇概念」、「健康型生態概念」題目			
十一	綜-J-B3: 運用新創的能力豐富活於個人家庭生活環境	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:	第四主題飲食新風貌	2	1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		

	中展現美，提升生活品質。		友善環境的樂活旅行與遊憩活動。						
十二	綜-J-B3: 運用新創的力豐富活，於個人及家庭環境中展現美，提升生活品質。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	第四主題飲食新風貌	2	1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		
十三	綜-J-B3:	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之	第四主題飲食新風貌	2	1. 飲食文化相關照片	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙		

	運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	學於日常生活中，展現美感。	影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。			2. 世界各國餐風情照片 3. 野餐食譜	筆評量		
十四	綜-J-B1: 尊重、包容與賞他，適切表達己意的	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。	第五主題愛的進行式	2	1. 婚紗照 2. 圓點貼紙	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13: 了解多元家庭型態的性別意	

	見與感受，運用同理心及宜溝通技巧，促進良好的人際互動。							涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
十五	綜-J-B1: 尊重、包容與賞他，適表自己的見與感受，	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第五主題愛的進行式	2	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解

	運用同理心及合宜溝通技巧，促進良好的人際互動。						人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
十六	綜-J-B1: 尊重、包容與賞他，適切表達自己的見解與感受，運用同理心	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第五主題愛的進行式	2	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及

	合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。						溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
十七	綜-J-A1: 探索與發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，踐生命	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	第六主題生涯 Online	2	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。

	義。								
十八	綜-J-A1: 探索與發我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，踐生命意義。	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	第六主題生涯 Online	2	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
十九	綜-J-A1: 探索與發我潛	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與	輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。	第六主題生涯 Online	2	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:: 覺察個人的能力與興趣。	



	能善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，踐生命意義。	升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。			卡、興趣卡、能力強項卡		涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
廿	綜-J-A1: 探索開自潛，我能善用資源促進生涯適性發展，	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	第六主題生涯 Online	2	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。	

省思 自我 價值， 踐 實 生 命 意 義。								涯 J9: 社會 變遷與工作 ／教育環境 的關係。	
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。