

花蓮縣 三民 國民中學 109 學年度 八 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者： 英語領域團隊

一、課程類別：國語文 英語文 數學 社會 自然 藝術 綜合 健康與體育 科技

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、素養導向教學規劃：

| 教學<br>期程              | 核心<br>素養   | 學習重點  |  | 單元/主題名稱<br>與活動內容   | 節<br>數 | 教學<br>資源                         | 評量方式   | 融入議題<br>實質內涵   | 備註 |
|-----------------------|--|---|--|--|--------|----------------------------------|--|--|----|
|                       |  | 學習表現  | 學習內容   |  |        |                                  |  |  |    |
| 第<br>1<br>至<br>3<br>週 | 英<br>-J-A1<br>英<br>-J-A2<br>英<br>-J-A3<br>英<br>-J-B1<br>英<br>-J-C2<br>英<br>-J-C3 | <b>A 語言知識</b><br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學文法<br>句型<br>Ae-IV-1<br>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意<br><br><b>B 溝通功能</b><br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生<br>活溝通<br>B-IV-3<br>語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)<br>B-IV-4<br>個人的需求、意願和感受的表達<br>B-IV-5<br>人、事、時、地、物的描述問答<br>*◎B-IV-8<br>引導式討論<br><b>C 文化與習俗</b><br>C-IV-1<br>國內外節慶習俗<br>C-IV-2 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友<br>2-IV-6<br>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答<br>2-IV-7<br>能依人、事、時、地、物作簡易的提問<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片<br>2-IV-12<br>能以簡易的英語參與引導式討論<br>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情<br>3-IV-6 能看懂基本的句型<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容 | <b>【Get Ready】</b><br>(1)與學生一起討論他們與家人親戚間的美好回憶。<br>(2)引導學生根據圖片描述並完成暖身活動任務。<br><b>【Dialogue】</b><br>(1)運用 Warm-up Question, 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。<br>(3)運用 Comprehension Check 的題目, 訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。<br>(4) 請學生閱讀對話, 討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD, 可視學生程度調整。<br>(5) 運用 Oral Practice 使學生學會描述課本圖片並使用範例句型與他人合作溝通<br><b>【Word Power】</b><br>(1)運用圖片情境, 認識相關字彙。<br>(2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。<br><b>【Reading】</b><br>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 | 7      | 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源 | 課本及習作<br>提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | 課綱:閱讀素養教育 J1<br>課綱:閱讀素養教育 J3<br>課綱:生命教育 J3<br>課綱:生命教育 J7<br>課綱:家庭教育 J5 |    |

|  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>國內外風土民情<br/>C-IV-3<br/>文化習俗的了解及<br/>尊重<br/>C-IV-4 基本的世界<br/>觀<br/><b>D 思考能力</b><br/>D-IV-1<br/>依綜合資訊作合理<br/>猜測<br/>D-IV-2<br/><br/>二至三項訊息的比<br/>較、歸類、排序的方<br/>法</p> | <p>3-IV-8 能了解短文、<br/>簡訊、書信的主要內<br/>容<br/>3-IV-12<br/>能熟悉重要閱讀技<br/>巧，如擷取大意、猜<br/>測字義、推敲文意、<br/>預測後續文意及情<br/>節發展等。<br/>4-IV-1<br/>能拼寫國中階段基<br/>本常用字詞。<br/>4-IV-3 能掌握正確書<br/>寫格式寫出英文句<br/>子<br/>4-IV-4<br/>能依提示填寫簡單<br/>的表格。<br/>4-IV-5 能以提示寫出<br/>正確達意的簡單句<br/>子<br/>5-IV-1<br/>能聽懂、讀懂國中階<br/>段基本字詞，並使用<br/>於簡易日常溝通。<br/>5-IV-4 能以正確的發<br/>音及適切的語調及<br/>速度朗讀短文或短<br/>劇。<br/>5-IV-11 能看懂並能<br/>填寫簡單的表格及<br/>資料<br/>6-IV-1<br/>樂於參與課堂中各<br/>類練習活動，不畏犯<br/>錯。<br/>7-IV-2 善用相關主題<br/>之背景知識，以利閱<br/>讀或聽力理解<br/>7-IV-3<br/>利用語言與非語言<br/>溝通策略(如請求重<br/>述、手勢、表情等)<br/>提升溝通效能。<br/>7-IV-5 能訂定英文學<br/>習計畫，檢視自我學<br/>習過程，並隨時改<br/>進。<br/>-IV-1 能以簡易英語<br/>介紹國內主要節慶</p> | <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單<br/>字的聽說讀寫依序練習。<br/>(3)簡單說明閱讀策略心智圖，並引導學生<br/>運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。<br/>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確<br/>認學生理解程度。<br/>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文<br/>字與聲音的連結。<br/>(6) 透過 Post-Reading Activity，引導學生比<br/>較中西方節慶的異同，完成課本任務並且口<br/>頭發表<br/><b>【Grammar】</b><br/>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br/>(2)透過手寫練習，加深句型學習。<br/><b>【Listen Up】</b><br/>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答<br/>及言談理解。<br/><b>【Review】</b><br/>運用習作引導學生練習及綜合評量</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

|           |  |  |   |   |   |                                  |  |  |
|-----------|--|--|---|---|---|----------------------------------|--|--|
|           |  |  | 習俗<br>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗<br>8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。<br>8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測   |   |   |                                  |  |  |
| 第 4 至 6 週 | 英<br>-J-A1<br>英<br>-J-A2<br>英<br>-J-B1<br>英<br>-J-C1<br>英<br>-J-C3 | <b>A 語言知識</b><br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章<br><b>B 溝通功能</b><br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等做合理猜測<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子<br>4-IV-7 能寫簡單的賀 | <b>【Get Ready】</b><br>與學生一起討論他們理想對象應有的特質或條件。<br><b>【Dialogue】</b><br>(1)運用 Warm-up Question, 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。<br>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。<br>(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。<br>(5)運用 Oral Practice 使學生預測對話中童婚女孩的結局，自然學會與他人合作溝通。<br><b>【Word Power】</b><br>(1)運用圖片情境，認識相關字彙。<br>(2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙<br><b>【Reading】</b><br>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。<br>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。<br>(3)簡單說明如何利用上下文語境線索，並引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。 | 7 | 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>合作能力<br>手寫練習<br>信件書寫<br>社會行動 | 課綱:閱讀素養教育 J1<br>課綱:閱讀素養教育 J3<br>課綱:性別教育 J4<br>課綱:品德教育 J6<br>課綱:人權教育 J4<br>課綱:人權教育 J7<br>課綱:人權教育 J8<br>課綱:人權教育 J9 |

|  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>B-IV-4<br/>個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-5<br/>人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-6<br/>圖片描述</p> <p>*◎B-IV-8<br/>引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-2 國內外的風土民情</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1<br/>依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2<br/>二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p> | <p>卡、簡訊、書信、電子郵件等</p> <p>5-IV-1<br/>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通</p> <p>5-IV-2<br/>能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>6-IV-1<br/>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4<br/>樂於接觸課外英文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-1 能利用英文字典，配合上下文找出適當字義。</p> <p>7-IV-2 能善用相關主題的背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3<br/>利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4<br/>能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1<br/>能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 二至三項訊息</p> | <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6) 透過 Post-Reading Activity，引導學生完成聲援禁止童婚的信件。</p> <p><b>【Listen Up】</b><br/>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Grammar】</b><br/>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br/>(2) 透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Review】</b><br/>運用習作引導學生練習及綜合評量</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|

|       |  |   |  |          |                                     |    |                              |  |
|-------|--|---|--|----------|-------------------------------------|----|------------------------------|--|
|       |  |   | 的比較、歸類、排序的方法<br>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係  |          |                                     |    |                              |  |
| 第 7 週 | 英<br>-J-A1<br>英<br>-J-A2<br>英<br>-J-A3<br>英<br>-J-B1 | <b>A 語言知識</b><br>Ab-IV-3 字母拼讀規則<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章<br><b>D 思考能力</b><br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容<br>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格<br>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習 | Review 1 | 課本、習作、備課用書、南一<br>OneBook 智慧電子書、網路資源 | 課本 | 課綱:閱讀素養教育 J1<br>課綱:閱讀素養教育 J2 |  |

|             |                 |  |   |  |   |              |                        |                           |  |
|-------------|-----------------|--|---|--|---|--------------|------------------------|---------------------------|--|
|             |                 |  | <p>內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4<br/>能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5<br/>能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4<br/>能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1<br/>能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係</p> |  |   |              |                        |                           |  |
| 第<br>8<br>至 | 英<br>-J-A1<br>英 | A 語言知識<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的文 | <p>◎1-IV-1<br/>能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>   | 【Picture Book】<br>(1)帶領學生瀏覽本課圖片並預測本篇故事，引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉故 | 9 | 課本、習作、備課用書、南 | 課本及習作<br>提問及討論<br>課堂參與 | 課綱:閱讀素<br>養教育J1<br>課綱:閱讀素 |  |

|         |   |  |  |   |                                    |                              |   |  |
|---------|---|--|--|---|------------------------------------|------------------------------|---|--|
| 10<br>週 | -J-A2 英<br>-J-B1 英<br>-J-B3 英<br>-J-C1 英<br>-J-C2 | <p>法句型<br/>Ae-IV-4<br/>簡易賀卡、書信、電子郵件</p> <p><b>B 溝通功能</b><br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生<br/>活溝通<br/>B-IV-3<br/>語言與非語言的溝<br/>通策略(如請求重<br/>述、手勢、表情等)<br/>B-IV-5<br/>人、事、時、地、物<br/>的描述及問答<br/>B-IV-7<br/>角色扮演<br/>*◎B-IV-8<br/>引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b><br/>C-IV-3<br/>文化習俗的了解及<br/>尊重</p> <p><b>D 思考能力</b><br/>D-IV-1<br/>依綜合資訊作合理<br/>猜測</p> | 1-IV-4 能聽懂日常生<br>活對話的主要內容<br>*◎1-IV-9<br>能辨識句子語調所<br>表達的情緒和態度。<br>2-IV-6<br>能依人、事、時、地、<br>物作簡易的描述或<br>回答。<br>2-IV-7<br>能依人、事、時、地、<br>物作簡易的提問。<br>2-IV-8 能以正確的發<br>音、適切的重音及語<br>調說出基本或重要<br>句型的句子<br>◎2-IV-9<br>能進行簡易的角色<br>扮演。<br>2-IV-11 能參與簡易<br>的英語短劇表演<br>3-IV-2 辨識課堂中所<br>學的字詞<br>3-IV-6 能看懂基本句<br>型。<br>*3-IV-8<br>能了解短文、簡訊、<br>書信的主要內容。<br>4-IV-1<br>能拼寫國中階段基<br>本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出<br>正確答意的簡單句<br>子<br>5-IV-1<br>能聽懂、讀懂國中階<br>段基本字詞，並使用<br>於簡易日常溝通。<br>5-IV-4<br>能以正確的發音及<br>適切的語調及速度<br>朗讀短文或短劇。<br>*5-IV-12<br>能看懂日常溝通中<br>簡易的書信、簡訊、<br>留言、賀卡、邀請卡<br>等，並能以口語或書<br>面作簡短的回應。<br>6-IV-1<br>樂於參與課堂中的<br>各類練習活動，不畏 | <p>事中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 引導學生利用故事元素圖，圖像化故事元素和情節，完成閱讀任務</p> <p>(4) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(5) 請學生閱讀故事，討論確認答案。是否需要同步再播放一次故事 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(6) 運用 Post-reading Activity 引導學生了解故事中所要傳達的意義。</p> <p>(7) 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用不同情緒形容詞配合適當的語氣表達自己的感受。</p> <p>(8) 將全班分組，利用課本後面的劇本演出本課短劇。</p> <p><b>【Word Power】</b><br/>(1)運用圖表情境，認識相關字彙。<br/>(2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙</p> <p><b>【Grammar】</b><br/>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br/>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b><br/>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Review】</b><br/>運用習作引導學生練習及綜合評量</p> | 一<br>OneBook<br>智慧電<br>子書、網<br>路資源 | 學習態度<br>口說練習<br>合作能力<br>短劇表演 | 養教育J3<br>課網:安全教<br>育J3<br>課網:安全教<br>育J4<br>課網:品德教<br>育J6<br>課網:品德教<br>育EJU7 |  |
|---------|---|--|--|---|------------------------------------|------------------------------|---|--|

|             |  |  |   |  |   |   |   |   |
|-------------|--|--|---|--|---|---|---|---|
|             |  |  | <p>犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p> |  |   |   |   |   |
| 第 11 至 13 週 | <p>英 -J-A1</p> <p>英 -J-A2</p> <p>英 -J-A3</p> <p>英 -J-B1</p> <p>英 -J-C2</p> | <p><b>A 語言知識</b></p> <p>A-IV-1 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述獲</p>   | <p><b>【Get Ready】</b></p> <p>引導學生用簡易英文說明他想拜訪的國家及其原因。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1)運用 Warm-up Question, 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度</p> | 9 | <p>課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源</p> | <p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p> | <p>課綱:閱讀素養教育 J1</p> <p>課綱:閱讀素養教育 J3</p> <p>課綱:海洋教育 J3</p> <p>課綱:國際教育 J6</p> <p>課綱:生涯規劃教育 J2</p> <p>課綱:生涯規</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |  |                                     |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|
|  |  | <p>語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)<br/>B-IV-5<br/>人、事、時、地、物的描述及問答<br/>B-IV-7 角色扮演<br/>B-IV-8<br/>引導式討論<br/><b>C. 文化與習俗</b><br/>C-IV-4 基本的世界觀<br/><b>D. 思考能力</b><br/>D-IV-1<br/>依綜合資訊作合理猜測<br/>D-IV-2<br/>二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> | <p>回答。<br/>2-IV-7<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br/>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子<br/>2-IV-9<br/>能進行簡易的角色扮演。<br/>3-IV-2<br/>辨識課堂中所學字詞<br/>3-IV-7 能了解對話的主要內容<br/>3-IV-8<br/>能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>4-IV-1<br/>能拼寫國中階段基本常用字詞。<br/>4-IV-5<br/>能依提示寫出正確答意的簡單句子<br/>5-IV-2<br/>能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br/>5-IV-4<br/>能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。<br/>5-IV-12<br/>能看懂日常生活中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。<br/>6-IV-1<br/>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏</p> | <p>調整。<br/>(5) 運用 Oral Practice 使學生熟悉本課議題並與他人合作溝通。<br/><b>【Word Power】</b><br/>(1)運用圖表情境，認識相關字彙。<br/>(2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。<br/><b>【Reading】</b><br/>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。<br/>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。<br/>(3)簡單說明以圖像化的方式將文本中所發生的事件逐一排序，並引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。<br/>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。<br/>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。<br/>(6) 透過 Post-Reading Activity，引導學生發表他們本身對打工度假的疑問。<br/><b>【Grammar】</b><br/>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br/>(2) 透過手寫練習，加深句型學習。<br/><b>【Listen Up】</b><br/>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。<br/><b>【Review】</b><br/>運用習作引導學生練習及綜合評量</p> |  |  |  | <p>劃教育 J3<br/>課綱:生涯規<br/>劃教育 J6</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|

|        |  |   |   |          |                                  |    |                                      |  |
|--------|--|---|---|----------|----------------------------------|----|--------------------------------------|--|
|        |  |   | <p>犯錯。</p> <p>6-IV-4<br/>樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解</p> <p>7-IV-3<br/>利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀</p> <p>9-IV-1<br/>能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p> |          |                                  |    |                                      |  |
| 第 14 週 | <p>英<br/>-J-A1<br/>英<br/>-J-A2<br/>英<br/>-J-A3<br/>英<br/>-J-B1</p> | <p><b>A 語言知識</b><br/>Ab-IV-3<br/>字母拼讀規則<br/>Ac-IV-4<br/>國中階段所學字詞<br/>Ad-IV-1<br/>國中階段所學的文法句型<br/>Ae-IV-5<br/>不同體裁、不同主題之簡易文章<br/><b>D 思考能力</b></p> | <p>1-IV-1<br/>能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容</p> <p>3-IV-16<br/>能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1</p>  | Review 2 | 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源 | 課本 | <p>課綱:閱讀素養教育 J1<br/>課綱:閱讀素養教育 J2</p> |  |

|  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>D-IV-1<br/>依綜合資訊<br/>作合理猜測</p> <p>D-IV-2<br/>二至三項訊<br/>息的比較、歸<br/>類、排序的方<br/>法</p> <p>D-IV-3 訊息<br/>因果關係的<br/>釐清</p> | <p>能拼寫國中<br/>階段基本常<br/>用字詞。</p> <p>4-IV-4<br/>能依提示填<br/>寫簡單的表<br/>格</p> <p>5-IV-5 能運用<br/>字母拼讀規<br/>則讀出及拼<br/>寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2<br/>主動預習、複<br/>習並將學習<br/>內容做基本<br/>的整理歸納。</p> <p>7-IV-4<br/>能對教師或<br/>同學討論的<br/>內容觸類旁<br/>通、舉一反<br/>三。</p> <p>7-IV-5<br/>能訂定英文<br/>學習計畫，檢<br/>視自我過程<br/>並隨時改進。</p> <p>8-IV-4<br/>能具有基本<br/>的世界觀。</p> <p>9-IV-1<br/>能綜合相關<br/>資訊作合理</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|

|             |  |  |  |   |   |                                  |  |   |
|-------------|--|--|--|---|---|----------------------------------|--|---|
|             |  |  | <p>猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係</p>   |   |   |                                  |  |   |
| 第 15 至 17 週 | 英<br>-J-A2<br>英<br>-J-B1<br>英<br>-J-C3 | <p><b>A 語言知識</b><br/>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型<br/>Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p><b>B 溝通功能</b><br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通<br/>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答<br/>B-IV-7 角色扮演<br/>B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b><br/>C-IV-2 國內外風土民情<br/>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p><b>D 思考能力</b><br/>D-IV-1</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br/>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容<br/>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨<br/>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞<br/>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br/>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br/>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子<br/>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。<br/>3-IV-6 能看懂基本的句型<br/>3-IV-7 能了解對話的主要</p> | <p><b>【Get Ready】</b><br/>帶領學生認識台灣的特色並討論他們眼中的台灣特色。</p> <p><b>【Dialogue】</b><br/>(1)運用 Warm-up Question, 引起學生學習動機。<br/>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。<br/>(3)運用 Comprehension Check 的題目, 訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。<br/>(4) 請學生閱讀對話, 討論確認答案。是否需要同步再播放一次對話 CD, 可視學生程度調整。<br/>(5) 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p><b>【Word Power】</b><br/>(1)運用圖表情境, 認識相關字彙。<br/>(2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p><b>【Reading】</b><br/>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。<br/>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> | 9 | 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源 | 課本及習作<br>提問及討論<br>參與態度<br>合作能力<br>口說練習 | <p>課網:閱讀素養教育 J1</p> <p>課網:閱讀素養教育閱 J7</p> <p>課網:閱讀素養教育 J10</p> <p>課網:家庭教育 J5</p> <p>課網:多元文化教育 J1</p> <p>課網:多元文化教育 J4</p> <p>課網:多元文化教育 J8</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>依綜合資訊作合理猜測<br/>D-IV-2<br/>二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法<br/>D-IV-3<br/>訊息因果關係的釐清</p> | <p>內容<br/>3-IV-8<br/>能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。<br/>4-IV-1<br/>能拼寫國中階段基本常用字詞。<br/>4-IV-5<br/>能依提示寫出正確答意的簡單句子<br/>5-IV-1<br/>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br/>5-IV-2<br/>能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br/>5-IV-4<br/>能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。<br/>6-IV-1<br/>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。<br/>6-IV-4<br/>樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br/>7-IV-2<br/>善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。<br/>7-IV-3<br/>利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> | <p>(3)簡單說明 skimming 略讀的閱讀策略，引導學生運用此方法找出文本的重點大意，完成任務。<br/>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。<br/>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。<br/>(6) 透過 Post-Reading Activity，引導學生如何與外國友人介紹台灣知名景點。<br/><b>【Grammar】</b><br/>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br/>(2)透過手寫練習，加深句型學習。<br/><b>【Listen Up】</b><br/>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。<br/><b>【What's More】</b><br/>引導學生藉由閱讀漫畫，了解外國人眼中的台灣，從他者的眼中去認識自己本身所處之社會文化。<br/><b>【Review】</b><br/>運用習作引導學生練習及綜合評量</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|             |  |  |   |   |   |                                  |  |  |
|-------------|--|--|---|---|---|----------------------------------|--|--|
|             |  |  | <p>提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英文介紹國內主要的節慶習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p>  |   |   |                                  |  |  |
| 第 18 至 19 週 | 英<br>-J-A3<br>英<br>-J-B1<br>英<br>-J-B2<br>英<br>-J-C2 | <p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16</p> | <p><b>【Get Ready】</b></p> <p>帶領學生討論 3D 列印機的功能。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1)運用 Warm-up Question, 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否需要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5) 運用 Oral Practice 使學生描述自己想用 3D 列印機製作什麼物品並與同學分享之。由口語練習中自然學會使用句型。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>(1)運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>(2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)簡單 inferring 推論，引導學生從文本中找出相關資訊並進行合理猜測。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確</p> | 9 | 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源 | 課本及習作<br>提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習<br>合作能力<br>創意設計 | 課綱:閱讀素養教育 J3<br>課綱:閱讀素養教育 J7<br>課綱:家庭教育 J5<br>課綱:科技教育 E1<br>課綱:科技教育 E3 |

|  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 法 | <p>能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1<br/>能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5<br/>能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1<br/>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2<br/>能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4<br/>能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>6-IV-1<br/>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4<br/>樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2<br/>善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>7-IV-3<br/>利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4<br/>能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5<br/>能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>9-IV-1<br/>能綜合相關資訊作合理猜測。</p> | <p>認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)透過 Post-Reading Activity，讓學生思考並設計自己所欲居住的處所。接著透過口頭報告與同學交流分享。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p> <p>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Review】</b></p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|

|        |  |   |   |          |                                  |    |                              |  |
|--------|--|---|---|----------|----------------------------------|----|------------------------------|--|
|        |  |   | 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序   |          |                                  |    |                              |  |
| 第 20 週 | 英<br>-J-A1<br>英<br>-J-A2<br>英<br>-J-A3<br>英<br>-J-B1 | <b>A 語言知識</b><br>Ab-IV-3 字母拼讀規則<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章<br><b>D 思考能力</b><br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容<br>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格<br>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 | Review 3 | 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源 | 課本 | 課綱:閱讀素養教育 J1<br>課綱:閱讀素養教育 J2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>7-IV-4<br/>能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5<br/>能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4<br/>能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1<br/>能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 三民 國民中學 109 學年度 八 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者： 英語領域團隊

一、 課程類別：國語文 英語文 數學 社會 自然 藝術 綜合 健康與體育 科技

二、 學習節數：每週 ( 3 ) 節，實施(20)週，共(60)節。

三、 素養導向教學規劃：

| 教學<br>期程              | 核心<br>素養   | 學習重點   |   | 單元/主題名稱<br>與活動內容  | 節<br>數 | 教學<br>資源  | 評量方式   | 融入議題<br>實質內涵   | 備註 |
|-----------------------|--|--|---|---|--------|---|--|--|----|
|                       |  | 學習表現   | 學習內容  |   |        |   |  |  |    |
| 第<br>1<br>至<br>3<br>週 | 英<br>-J-A1<br>英<br>-J-A2<br>英<br>-J-B1<br>英<br>-J-C1 | <b>A 語言知識</b><br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學文法<br>句型<br>Ae-IV-1<br>簡易歌謠、韻文、短<br>文、故事及短劇<br>Ac-IV-8 簡易故事及<br>短文的大意<br><br><b>B 溝通功能</b><br>B-IV-1 自己、家人及<br>朋友的簡易描述<br>B-IV-2 國中階段所<br>學字詞及句型的生<br>活溝通<br>B-IV-3<br>語言與非語言的溝<br>通策略(如請求重<br>述、手勢、表情等)<br>B-IV-4<br>個人的需求、意願和<br>感受的表達<br>B-IV-5<br>人、事、時、地、物<br>的描述問答<br>*◎B-IV-8<br>引導式討論<br><b>C 文化與習俗</b><br>C-IV-3<br>文化習俗的了解及<br>尊重 | 1-IV-1 能聽懂課堂中<br>所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或<br>重要句型的句子。<br>1-IV-7 能辨識簡短說<br>明或敘述的情境及主<br>旨。<br>2-IV-5 能以簡易的<br>英語表達個人的需<br>求、意願和感受。<br>2-IV-6<br>能依人、事、時、地、<br>物作簡易的描述或回<br>答。<br>2-IV-7<br>能依人、事、時、地、<br>物作簡易的提問。<br>2-IV-8 能以正確的發<br>音、適切的重音及語<br>調說出基本或重要句<br>型的句子。<br>2-IV-10 能以簡易的<br>英語描述圖片。<br>2-IV-12<br>能以簡易的英語參與<br>引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的<br>句型<br>3-IV-7 能了解對話的<br>主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事<br>的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡 | <b>【Get Ready】</b><br>(1)引導學生從標題和圖片預測故事<br>內容。<br><b>【Word Power】</b><br>(1)運用圖片情境，認識相關字彙。<br>(2)透過範例來練習造句幫助學生熟<br>悉並聽懂相關詞彙。<br><b>【Reading】</b><br>(1)引導學生觀察標題及封面預測故<br>事內容。<br>(2)運用字彙活動引導學生認讀單<br>字。從單字的聽說讀寫依序練習。<br>(3)引導學生根據課本中所列問題，<br>依據故事情節繼續預測情節後續發<br>展並於故事結尾時，檢視自己的預<br>測是否正確。<br>(4)引導學生完成 Comprehension<br>Check，確認學生理解程度。<br>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，<br>建立文字與聲音的連結。<br>(6)透過 Post-Reading Activity，讓學<br>生思考並推論故事可能隱含的寓 | 9      | 課本、<br>習作、<br>備課用<br>書<br>南一<br>OneBook<br>智慧電<br>子書、<br>網路資<br>源 | 課本及習作<br>提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | 課綱:閱讀素<br>養教育 J1<br>課綱:閱讀素<br>養教育 J3<br>課綱:品德教<br>育 J1<br>課綱:品德教<br>育 J6<br>課綱:品德教<br>育 J7 |    |

|  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>C-IV-4<br/>基本的世界觀</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1<br/>依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2<br/>二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> | <p>易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>4-IV-1<br/>能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1<br/>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2<br/>能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-8<br/>能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1<br/>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2<br/>善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3<br/>利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4<br/>能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5<br/>能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1<br/>能綜合相關資訊作合理猜測。</p> | <p>意，完成課本任務並且口頭發表。</p> <p>(7)透過 Oral practice 讓學生兩人一組利用提供的漫畫做角色扮演。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p> <p>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Review】</b></p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

|                  |  |   |  |   |          |   |   |   |  |
|------------------|--|---|--|---|----------|---|---|---|--|
| <p>第 4 至 6 週</p> | <p>英<br/>-J-A1<br/>英<br/>-J-A2<br/>英<br/>-J-B1<br/>英<br/>-J-C3</p> | <p>A 語言知識<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型<br/>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章<br/>B 溝通功能<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通<br/>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)<br/>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答<br/>*◎B-IV-8 引導式討論<br/>C 文化與習俗<br/>C-IV-2 國內外的風土民情<br/>D 思考能力<br/>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測<br/>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法<br/>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br/>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br/>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br/>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br/>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br/>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等做合理猜測。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。<br/>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br/>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br/>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br/>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br/>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝</p> | <p>【Get Ready】<br/>與學生一起從圖片中選擇並討論想吃的異國美食及原因。<br/>【Dialogue】<br/>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。<br/>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。<br/>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。<br/>(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。<br/>(5)運用 Oral Practice 使學生扮演 youtuber，以錄影方式，向網友介紹異國美食。<br/>【Word Power】<br/>(1)運用圖片情境，認識相關字彙。<br/>(2)透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。<br/>【Reading】<br/>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。<br/>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。<br/>(3)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。<br/>(4)指導學生找出文本主題，並繪製心智圖來統整理解文意。<br/>(5)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> | <p>9</p> | <p>課本、習作、備課用書<br/>南一 OneBook 智慧電子書、網路資源</p> | <p>課本及習作<br/>提問及討論<br/>課堂參與<br/>學習態度<br/>合作能力<br/>口說練習<br/>手寫練習</p> | <p>課綱:多元文化教育 J4<br/>課綱: 多元文化教育 J5<br/>課綱: 多元文化教育 J6<br/>課綱: 多元文化教育 J7<br/>課綱: 國際教育 J4</p> |  |
|------------------|--|---|--|---|----------|---|---|---|--|

|       |  |   |  |   |                                  |           |  |  |
|-------|--|---|--|---|----------------------------------|-----------|--|--|
|       |  |   | <p>通。</p> <p>6-IV-1<br/>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6<br/>主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 能善用相關主題的背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3<br/>利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4<br/>能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1<br/>能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> | <p>(6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(7) 透過 Post-Reading Activity，藉由查找博物館網站資訊的活動，讓學生練習事先規劃適當的旅遊計畫。</p> <p><b>【Grammar】</b><br/>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br/>(2) 透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b><br/>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Review】</b><br/>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p> |                                  |           |  |  |
| 第 7 週 | <p>英<br/>-J-A1<br/>英<br/>-J-A2<br/>英<br/>-J-A3<br/>英<br/>-J-B1</p> | <p><b>A 語言知識</b><br/>Ab-IV-3<br/>字母拼讀規則<br/>Ac-IV-4<br/>國中階段所學字詞<br/>Ad-IV-1<br/>國中階段所學的文法句型<br/>Ae-IV-5<br/>不同體裁、不同主題之簡易文章<br/><b>D 思考能力</b><br/>D-IV-1<br/>依綜合資訊作合理</p> | <p>1-IV-1<br/>能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8<br/>能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6<br/>能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、</p>  | <p>Fun with Sound 1-2<br/>Review 1<br/>Reading Corner I</p>   | <p>課本、<br/>習作、<br/>備課用<br/>書</p> | <p>課本</p> | <p>課綱:閱讀素<br/>養教育 J1<br/>課綱:閱讀素<br/>養教育 J2</p> |  |

|                        |  |   |   |  |                                 |   |   |  |
|------------------------|--|---|---|--|---------------------------------|---|---|--|
|                        |  | <p>猜測<br/>D-IV-2<br/>二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法<br/>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>  | <p>簡訊、書信的主要內容。<br/>3-IV-16<br/>能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br/>4-IV-1<br/>能拼寫國中階段基本常用字詞。<br/>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。<br/>6-IV-2<br/>主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。<br/>7-IV-4<br/>能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br/>7-IV-5<br/>能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。<br/>8-IV-4<br/>能具有基本的世界觀。<br/>9-IV-1<br/>能綜合相關資訊作合理猜測。<br/>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br/>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> |  | 南一<br>OneBook<br>智慧電子書、<br>網路資源 |   |   |  |
| 第<br>8<br>至<br>10<br>週 | <p>英<br/>-J-A1<br/>英<br/>-J-A2<br/>英<br/>-J-B1<br/>英<br/>-J-C1</p> | <p><b>A 語言知識</b><br/>Ac-IV-4<br/>國中階段所學字詞<br/>Ad-IV-1<br/>國中階段所學的文法句型<br/>Ac-IV-4<br/>簡易賀卡、書信、電子郵件</p> <p><b>B 溝通功能</b><br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通<br/>B-IV-3<br/>語言與非語言的溝</p> | <p>1-IV-1<br/>能聽懂課堂中所學字詞。<br/>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br/>*◎1-IV-9<br/>能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br/>2-IV-6<br/>能依人、事、時、地、</p>  | <p><b>【Get Ready】</b><br/>藉由圈選左右兩頁圖片上的差異處的方式，引導學生初步認識海洋近日面臨的垃圾問題。<br/><b>【Dialogue】</b><br/>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。<br/>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> | 9                               | <p>課本、<br/>習作、<br/>備課用<br/>書<br/>南一<br/>OneBook<br/>智慧電<br/>子書、<br/>網路資</p> | <p>課本及習作<br/>提問及討論<br/>課堂參與<br/>學習態度<br/>合作能力<br/>口說練習<br/>手寫練習</p> | <p>課綱:海洋教育 J7<br/>課綱:海洋教育 J14<br/>課綱:環境教育 J1<br/>課綱:環境教育 J2<br/>課綱:環境教</p> |

|  |  |   |   |   |   |  |                    |  |
|--|--|---|---|---|---|--|--------------------|--|
|  |  | <p>通策略(如請求重述、手勢、表情等)<br/>B-IV-5<br/>人、事、時、地、物的描述及問答<br/>B-IV-7<br/>角色扮演<br/>*◎B-IV-8<br/>引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b><br/>C-IV-3<br/>文化習俗的了解及尊重</p> <p><b>D 思考能力</b><br/>D-IV-1<br/>依綜合資訊作合理猜測</p> | <p>物作簡易的描述或回答。<br/>2-IV-7<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br/>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。<br/>3-IV-6 能看懂基本句型。<br/>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。<br/>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br/>4-IV-1<br/>能拼寫國中階段基本常用字詞。<br/>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。<br/>5-IV-1<br/>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br/>5-IV-4<br/>能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。<br/>*5-IV-12<br/>能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。<br/>6-IV-1<br/>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。<br/>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。<br/>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br/>7-IV-3</p> | <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。</p> <p>(5)運用 Oral Practice 使學生能辨別不同的情緒，並進行語調練習。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>(1)透過圖片，練習海洋垃圾相關字彙，並認識藉此機會引起學生環保意識。</p> <p>(2)透過 Look and Write 來幫助學生熟悉相關詞彙。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)帶領學生閱讀文本並思考區辨主角寫這封信的目的。教師可請學生將文本中關鍵字 /句劃線後，再與同學分享討論如何得出結論。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)透過 Post-Reading Activity，以回信給主角的形式，使學生有機會嘗試如何將環境意識及行動落實於日常生活中。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句</p> | 源 |  | 育 J4<br>課綱:戶外教育 J3 |  |
|--|--|---|---|---|---|--|--------------------|--|

|             |  |   |   |  |   |                                     |  |   |
|-------------|--|---|---|--|---|-------------------------------------|--|---|
|             |  |   | <p>利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>9-IV-1<br/>能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>  | <p>型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b><br/>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Review】</b><br/>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>   |   |                                     |  |   |
| 第 11 至 13 週 | 英<br>-J-A2<br>英<br>-J-B1<br>英<br>-J-C3 | <p><b>A 語言知識</b><br/>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調<br/>Ac-IV-1 簡易的英文標示<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型<br/>Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p><b>B 溝通功能</b><br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通<br/>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答<br/>B-IV-7 角色扮演<br/>B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C. 文化與習俗</b><br/>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br/>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p><b>D. 思考能力</b><br/>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測<br/>D-IV-2</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br/>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br/>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述獲回答。<br/>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br/>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>3-IV-2 辨識課堂中所學字詞。<br/>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br/>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> | <p><b>【Get Ready】</b><br/>引導學生閱讀謎語，並藉此機會認識更多的水果。</p> <p><b>【Dialogue】</b><br/>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。<br/>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。<br/>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。可運用 6WH 提問，讓學生描述與選項相關的字彙或片語。<br/>(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。<br/>(5)運用 Oral Practice 使學生輪流扮演記著及農夫來介紹台灣的水果。</p> <p><b>【Word Power】</b><br/>(1)運用真實圖片，認識相關字彙。<br/>(2)透過 Think and Say 來幫助學生熟悉主題單字。</p> <p><b>【Reading】</b></p> | 9 | 課本、習作、備課用書<br>南一 OneBook 智慧電子書、網路資源 | 課本及習作<br>提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | <p>課綱:閱讀教育 J1<br/>課綱:閱讀教育 J3<br/>課綱:閱讀教育 J5<br/>課綱:國際教育 J6<br/>課綱:生涯規劃教育 J6</p> |

|  |  |                           |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> | <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常生活中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> | <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)帶領學生掃讀文本並辨視不同事件。引導學生依事件發生順序進行排列，再核對答案。</p> <p>(4)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。</p> <p>(5)學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，藉由圖表認識台灣水果產季及產地，並根據圖表及得到的訊息，找出所需要的資訊。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p> <p>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Review】</b></p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------|--|---|--|--|--|--|--|

|              |  |   |  |  |   |    |                                      |  |
|--------------|--|---|--|--|---|----|--------------------------------------|--|
|              |  |   | 8-IV-4 能具有基本的<br>世界觀。<br>9-IV-1<br>能綜合相關資訊作合<br>理猜測。<br>9-IV-2 能把二至三項<br>訊息加以比較、歸<br>類、排序。   |  |   |    |                                      |  |
| 第<br>14<br>週 | 英<br>-J-A1<br>英<br>-J-A2<br>英<br>-J-A3<br>英<br>-J-B1 | <b>A 語言知識</b><br>Ab-IV-3<br>字母拼讀規則<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的文<br>法句型<br>Ae-IV-5<br>不同體裁、不同主題<br>之簡易文章<br><b>D 思考能力</b><br>D-IV-1<br>依綜合資訊作合理<br>猜測<br>D-IV-2<br>二至三項訊息的比<br>較、歸類、排序的方<br>法<br>D-IV-3 訊息因果關<br>係的釐清 | 1-IV-1<br>能聽懂課堂中所學字<br>詞。<br>2-IV-1 能說出課堂中<br>所學的字詞。<br>2-IV-8<br>能以正確的發音、適<br>切的重音及語調說出<br>基本或重要句型的句<br>子。<br>3-IV-6<br>能看懂基本的句型。<br>3-IV-8 能了解短文、<br>簡訊、書信的主要內<br>容。<br>3-IV-16<br>能閱讀不同體裁、不<br>同主題的簡易文章。<br>4-IV-1<br>能拼寫國中階段基本<br>常用字詞。<br>5-IV-5 能運用字母拼<br>讀規則讀出及拼寫英<br>文字詞。<br>6-IV-2<br>主動預習、複習並將<br>學習內容做基本的整<br>理歸納。<br>7-IV-4<br>能對教師或同學討論<br>的內容觸類旁通、舉<br>一反三。<br>7-IV-5<br>能訂定英文學習計<br>畫，檢視自我過程並<br>隨時改進。<br>8-IV-4<br>能具有基本的世界<br>觀。<br>9-IV-1<br>能綜合相關資訊作合<br>理猜測。 | Fun with Sound 3-4<br>Review II<br>Reading Corner II | 課本、<br>習作、<br>備課用<br>書<br>南一<br>OneBook<br>智慧電<br>子書、<br>網路資<br>源 | 課本 | 課綱:閱讀素<br>養教育 J1<br>課綱:閱讀素<br>養教育 J2 |  |

|             |  |   |   |  |   |  |  |   |
|-------------|--|---|---|--|---|--|--|---|
|             |  |   | 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。  |  |   |  |  |   |
| 第 15 至 16 週 | 英<br>-J-A1<br>英<br>-J-B1<br>英<br>-J-B2<br>英<br>-J-C2 | <p><b>A 語言知識</b><br/>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型<br/>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p><b>B 溝通功能</b><br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通<br/>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答<br/>B-IV-7 角色扮演<br/>B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b><br/>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p><b>D 思考能力</b><br/>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測<br/>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法<br/>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br/>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br/>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br/>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br/>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。<br/>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br/>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br/>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有</p> | <p><b>【Get Ready】</b><br/>透過討論，讓學生從生活裡發現仿生的例子。</p> <p><b>【Dialogue】</b><br/>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。<br/>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。<br/>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。引導學生自由發揮說出所有可能相關的字彙並預測題目。<br/>(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。<br/>(5)運用 Oral Practice 讓學生創意發想點子，再和不同的同學以問答方式分享彼此的創意。</p> <p><b>【Word Power】</b><br/>(1)運用圖表情境，認識相關字彙。<br/>(2)透過 Think and Say 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p><b>【Reading】</b><br/>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。<br/>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。<br/>(3)簡單說明 skimming 略讀的閱讀策</p> | 7 | 課本、習作、備課用書<br>南一 OneBook<br>智慧電子書、網路資源 | 課本及習作<br>提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>手寫練習<br>合作能力<br>口說練習 | 課綱:科技教育 J1<br>課綱:科技教育 J2<br>課綱:科技教育 J7<br>課綱:科技教育 J13<br>課綱:戶外教育 J1 |

|                    |                               |  |  |  |   |                        |                                |                                       |  |
|--------------------|-------------------------------|--|--|--|---|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|--|
|                    |                               |  | <p>效運用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>略，引導學生運用此方法找出文本的主旨，完成任務。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)透過 Post-Reading Activity，讓學生閱讀並完成相關的仿生科技新知文章。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p> <p>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【More to Learn】</b></p> <p>引導學生從不同的圖片中，找出更多仿生的例子，並複習仿生的概念與定義。</p> <p><b>【Review】</b></p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p> |   |                        |                                |                                       |  |
| 第<br>17<br>至<br>19 | 英<br>-J-A1<br>英<br>-J-B1<br>英 | <b>A 語言知識</b><br>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文 | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p>   | <p><b>【Get Ready】</b></p> <p>帶領學生討論不同國家中許多有趣工作的內容。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p>  | 9 | 課本、<br>習作、<br>備課用<br>書 | 課本及習作<br>提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度 | 課綱:多元文<br>化教育 J4<br>課綱: 多元<br>文化教育 J5 |  |

|   |                     |  |   |  |                                 |                      |                                  |  |
|---|---------------------|--|---|--|---------------------------------|----------------------|----------------------------------|--|
| 週 | -J-C1<br>英<br>-J-C3 | <p>法句型<br/>Ae-IV-1<br/>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇<br/>Ae-IV-5<br/>不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p><b>B 溝通功能</b><br/>B-IV-2<br/>國中階段所學字詞及句型的生活溝通<br/>B-IV-3<br/>語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)<br/>B-IV-4<br/>個人的需求、意願和感受的表達。<br/>B-IV-5<br/>人、事、時、地、物的描述及問答<br/>B-IV-8<br/>引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b><br/>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br/>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b><br/>D-IV-1<br/>依綜合資訊作合理猜測<br/>D-IV-2<br/>二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> | <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。<br/>2-IV-6<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br/>2-IV-8<br/>能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/>3-IV-6<br/>能看懂基本的句型。<br/>3-IV-7<br/>能了解對話的主要內容。<br/>3-IV-8<br/>能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br/>3-IV-12<br/>能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>3-IV-16<br/>能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br/>4-IV-1<br/>能拼寫國中階段基本常用字詞。<br/>4-IV-5<br/>能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br/>5-IV-1<br/>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。<br/>5-IV-2<br/>能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。<br/>5-IV-4<br/>能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。<br/>6-IV-1</p> | <p>(1)運用 Warm-up Question, 引起學生學習動機。<br/>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。<br/>(3)運用 Comprehension Check 的題目, 訓練學生聽力策略。讓學生描述與選項相關的字詞或片語, 來預測聽力內容。<br/>(4)請學生閱讀對話, 討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD,。<br/>(5)運用 Oral Practice 根據範例寫下要送外國朋友的紀念品及原因, 並與同學分享; 由口語練習中自然學會使用句型。</p> <p><b>【Word Power】</b><br/>(1)運用真實圖片, 認識不同的工作。<br/>(2)透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p><b>【Reading】</b><br/>(1)運用 Pre-reading Question 以及閱讀標題猜測文本內容來引導學生。<br/>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。<br/>(3)引導學生從文本中找出相關代名詞指涉的對象資訊來完成任務。<br/>(4)引導學生完成 Comprehension Check, 確認學生理解程度。<br/>(5)播放 CD, 讓學生跟著大聲朗讀, 建立文字與聲音的連結。<br/>(6)透過 Post-Reading Activity, 讓學生觀察不同顏色在不同國家所代表</p> | 南一<br>OneBook<br>智慧電子書、<br>網路資源 | 口說練習<br>合作能力<br>創意設計 | 課綱: 多元<br>文化教育 J6<br>課綱: 國際教育 J4 |  |
|---|---------------------|--|---|--|---------------------------------|----------------------|----------------------------------|--|

|      |   |   |  |  |           |                                       |  |  |
|------|---|---|--|--|-----------|---------------------------------------|--|--|
|      |   |   | <p>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>的涵義，並和同學討論原因。</p> <p><b>【Grammar】</b><br/> (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br/> (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b><br/> 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【More to Learn】</b><br/> 引導學生閱讀真實語境(twitter)，並寫下想詢問的問題。</p> <p><b>【Review】</b><br/> 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p> |           |                                       |  |  |
| 第20週 | <p>英 -J-A1</p> <p>英 -J-A2</p> <p>英 -J-A3</p> <p>英 -J-B1</p> | <p><b>A 語言知識</b><br/> Ab-IV-3 字母拼讀規則<br/> Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br/> Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型<br/> Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p><b>D 思考能力</b><br/> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測<br/> D-IV-2</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>   | <p>3</p> <p>課本、習作、備課用書<br/> 南一 OneBook<br/> 智慧電子書、網路資</p>  | <p>課本</p> | <p>課綱:閱讀素養教育 J1<br/> 課綱:閱讀素養教育 J2</p> |  |  |

|  |  |   |  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p> | <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> |  | 源 |  |  |  |
|--|--|---|--|--|---|--|--|--|

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。