

花蓮縣 三民 國民中學 109 學年度 第 1 學期 九 年級 綜合 領域課程計畫 設計者： 綜合領域教師團隊

一、本領域每週學習節數（2）節。

二、本學期學習目標：

1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。
2. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。

三、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容務必每週填寫）

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
一	蓄勢待發	<p>【活動1】三年級，我懂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初步探索與了解國三的生活及其任務。</li> <li>2. 學會以合宜心態與行動面對三年級生活。</li> </ol> <p>【活動2】About 壓力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識壓力來源及其正面與負面影響，學習正向看待壓力。</li> <li>2. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓</li> </ol>	2	1. 學冊 頁面	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 活動參與</li> <li>4. 口頭發表</li> <li>5. 文字發表</li> <li>6. 自省</li> </ol>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p>	<p>【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	

		力、調適身心。						
二	高校情報站 蓄勢待發	<p><b>【活動 2】About 壓力</b></p> <p>1. 認識壓力來源及其正面與負面影響，學習正向看待壓力。</p> <p>2. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p> <p><b>【活動 1】高校知多少</b></p> <p>1. 增進對高校生活的了解。</p> <p>2. 思考關於高校生活的重要主題。</p> <p><b>【活動 2】高校特派員</b></p> <p>1. 擬定高校生活探討問題。</p> <p>2. 了解完成小組報告之方式與要求。</p> <p>3. 小組能分工合作完成報告。</p>	2	<p>1. 兩種不同顏色的便利貼</p> <p>2. 學冊頁面</p> <p>3. 校園最前線之題目</p> <p>4. 投影器材</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 文字發表</p> <p>6. 自省</p> <p>7. 小組評分</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p>	
三	高校情報站	<p><b>【活動 2】高校特派員</b></p> <p>1. 擬定高校生活探</p>	2	<p>1. 投影器材</p> <p>2. 空白</p>	<p>1. 小組評分</p> <p>2. 觀察學生</p> <p>3. 態度評定</p>	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-3-3 培養解</p>	

		<p>討問題。</p> <p>2. 了解完成小組報告之方式與要求。</p> <p>3. 小組能分工合作完成報告。</p> <p>【活動3】高校報報</p> <p>1. 增進對各類型高校生活的了解。</p> <p>2. 做好銜接高校生活的準備。</p>		小卡	<p>4. 口頭發表</p> <p>5. 內省</p> <p>6. 多元報告</p>		<p>決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p>	
四	開啟升學大門	<p>【活動1】升學多線道</p> <p>1. 認識各類型學校的特色及內涵，作為升學選校的參考。</p> <p>2. 能蒐集運用資源，分辨升學進路，了解自己選擇的理由。</p> <p>【活動2】條條道路通羅馬</p> <p>1. 能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p>	2	<p>1. 自製各類型學校特色字卡</p> <p>2. 自製各類型學校名稱卡</p> <p>3. 學冊頁面</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 小組分享</p> <p>4. 口頭報告</p> <p>5. 訪問報告</p>	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-9 能判斷</p>	

							資訊的適用性及精確度。	
五	開啟升學大門	<p><b>【活動2】條條道路通羅馬</b> 1. 能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p> <p><b>【活動3】升學資訊Q&amp;A</b> 1. 能了解多元入學管道及最新相關資訊。</p>	2	1. 本年度多元入學方案最新資訊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 訪問報告 6. 資料蒐集	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	<p><b>【生涯發展教育】</b> 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>	
六	全面啟動	<p><b>【活動1】預約成功</b> 1. 觀察並了解「樂學三年級」學生所具備的能力與特質。 2. 能以正向積極態</p>	2	1. 學冊頁面 2. 書寫小卡	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	<p><b>【家政教育】</b> 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	

		<p>度擬定目標與行動計畫。</p> <p><b>【活動2】成功補給「讚」</b></p> <p>1.能以正向語言表達對自己的肯定與鼓勵。</p>					<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p>	
七	全面啟動	<p><b>【活動2】成功補給「讚」</b></p> <p>1.能以正向語言表達對他人的鼓勵與欣賞。</p> <p><b>【活動3】成功晉級</b></p> <p>1.自省並檢核行動計畫書的執行狀況。</p> <p>2.針對執行狀況進行行動計畫書內容的修正。</p> <p>3.擬定新的行動計畫書並加以實踐。</p>	2	<p>1.書寫小卡</p> <p>2.學冊頁面</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.實作評量</p> <p>7.自省</p>	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。</p> <p><b>【第一次評量週】</b></p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p>	
八	災變話題	<p><b>【活動1】危機四伏</b></p>	2	<p>1.臺灣自然災</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.口頭發表</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>4-4-6 了解臺</p>	

		<p>1. 認識臺灣發生過的自然災害，體認防災工作的必要性。</p> <p>2. 分析災害情境中人為因素所造成的危險。</p> <p>【活動 2】災害知多少</p> <p>1. 增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。</p>		害的相關資訊	<p>3. 實作表現</p> <p>4. 態度評定</p>	用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。</p> <p>4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p>	
九	救難好幫手	<p>【活動 1】救護急先鋒</p> <p>1. 能善用生活簡單器物進行緊急救護。</p> <p>2. 能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。</p> <p>【活動 2】「繩」來助我</p> <p>1. 運用繩結技能以因應災變，提升災難救助能力。</p>	2	<p>1 運用於緊急救護的生活工具</p> <p>2. 童軍繩與製作簡易擔架的材料</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 實作表現</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 團隊合作</p> <p>6. 技能表現</p>	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的</p>	

							情懷，並尊重與關懷生命。	
十	攜手同行	<p><b>【活動1】社區防災地圖</b> 1.能善用社區防災地圖，落實災前準備工作，並運用資源因應防災的各種需求。</p> <p><b>【活動2】盡一份心力</b> 1.能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。 2.面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。</p>	2	<p>1.社區防災地圖的相關資料 2.有關防災經驗的實例</p>	<p>1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現 4.態度評定 5.團隊合作</p>	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p><b>【人權教育】</b> 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 <b>【人權教育】</b> 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>	
十一	野地小築	<p><b>【活動1】野外有巢氏</b> 1.能利用周遭環境及身邊裝備，判斷及選擇如何搭設露宿場所。 2.能學習搭設露宿</p>	2	<p>1.學冊頁面 2.搭設臨時露宿場所的用品</p>	<p>1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p><b>【環境教育】</b> 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	

		場所，以提升野外生存力。 【活動2】搭建臨時露宿場所 1. 發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。 2. 能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。						
十二	處處有生機	【活動1】取水有訣竅 1. 在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2. 能自製濾水器，並活用於生活中。 【活動2】救命野生植物 1. 能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。 2. 了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。	2	1. 學冊頁面 2. 600cc空寶特、小石子、砂子、炭木炭、布、棕梠皮等 3. 植物圖鑑	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	
十三	無具巧炊 處處有生機	【活動2】救命野生植物 1. 能觀察周遭環境，懂得正確辨識	2	1. 學冊頁面 2. 植物圖鑑	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而	



		<p>野生植物。</p> <p>2. 了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。</p> <p>【活動1】野炊新「食」代</p> <p>1. 了解無具炊事的方法與技巧。</p> <p>2. 能發揮創意、就地取材，進行無具炊事的設計。</p>				4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p>	
十四	無具巧炊	<p>【活動2】無具主廚秀</p> <p>1. 能合作完成無具野炊的實作練習。</p> <p>2. 從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。</p>	2	1. 替代炊具及食材	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 團隊合作</p>	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p>	
十五	立足臺灣看世界	<p>【活動1】挖掘多元新臺灣</p> <p>1. 了解臺灣包含的多元族群種類。</p> <p>2. 了解臺灣各族群之基本文化特色。</p> <p>【活動2】揮灑色</p>	2	1. 學冊頁面	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 口頭發表</p>	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	

		彩秀臺灣 1. 設計出專屬多元臺灣的特色明信片。					4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	
十六	繽紛的世界	<p><b>【活動 1】解碼世界</b> 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 了解異國多元文化對日常生活的影響。</p> <p><b>【活動 2】各國風情畫</b> 1. 蒐集並發表世界各地不同的生活方式。 2. 認識不同國家的風俗民情。 3. 分享對多元文化的體驗。</p>	2	1. 題目 PPT	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表</p>	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	<p><b>【家政教育】</b> 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	
十七	世界更繽紛 繽紛的世界	<p><b>【活動 3】繞著地球跑</b> 1. 透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。 2. 培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。</p>		1. 學冊 頁面	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表</p>	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p><b>【家政教育】</b> 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策</p>	

		<p><b>【活動1】親善好青年</b> 1. 了解青少年與世界接軌的國際活動與方法。 2. 培養與世界接軌所需具備的能力。</p>					劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	
十八	世界更繽紛	<p><b>【活動2】藝起傳心意</b> 1. 了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2. 能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3. 熟悉祈福小天燈製作流程。 4. 能同理相對少數文化背景的同儕或周遭人士心境。 5. 能表達心中的關懷與祝福。</p>		1. 製作小天燈材料	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 實作表現 5. 口頭發表	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	<p><b>【家政教育】</b> 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	
十九	彬彬有禮	<p><b>【活動1】餐桌禮儀</b> 1. 了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2. 培養正確的西餐進食禮儀。 <b>【活動2】「口布」</b></p>		1. 小組計分表 2. 烹飪教室之西餐餐具 3. 桌巾	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 團隊合作 7. 實作表現	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	<p><b>【家政教育】</b> 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p>	

		<p>造型秀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會口布摺法與使用方式。</li> <li>2. 能發揮創意，摺出其他有變化的口布造型。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 口布</li> <li>5. 學冊頁面</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</li> <li>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</li> </ol>	
二十	浪漫的西餐	<p><b>【活動 1】經典套餐</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識西式菜單內容，並了解其食材的特性與應用。</li> <li>2. 能妥善規畫與安排西餐烹飪實作相關事宜。</li> </ol> <p><b>【活動 2】食尚饗宴</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由烹飪實作的體驗過程，增進料理西餐的能力。</li> <li>2. 增進完成西餐烹飪實作的信心。</li> </ol> <p><b>【活動 3】典藏浪漫</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。</li> <li>2. 懂得將學習檔案</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學冊頁面</li> <li>2. 西餐食材</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 活動參與</li> <li>4. 口頭發表</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 多元評量</li> <li>7. 檔案整理</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。</li> <li>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</li> </ol> <p><b>【第三次評量週】</b></p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。</li> <li>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</li> <li>1-4-3 表現良好的飲食行為。</li> <li>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</li> <li>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</li> </ol>	

		內容運用於生活中。					3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	
二十一	複習全冊	<p>【第一主題】為自己出征</p> <p>【第1單元】蓄勢待發</p> <p>【第2單元】高校情報站</p> <p>【第二主題】發現之旅</p> <p>【第1單元】開啟升學大門</p> <p>【第2單元】全面啟動</p> <p>【第三主題】防災動起來</p> <p>【第1單元】災變話題</p> <p>【第2單元】救難好幫手</p> <p>【第3單元】攜手同行</p> <p>【第四主題】危機總動員</p> <p>【第1單元】野地小築</p> <p>【第2單元】處處</p>	1. 學冊頁面	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 文字發表</p> <p>6. 自省</p> <p>7. 小組評分</p> <p>8. 多元報告</p> <p>9. 團隊合作</p> <p>10. 得分紀錄</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。</p> <p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7 能評估</p>		

		<p>有生機</p> <p>【第3單元】無具巧炊</p> <p>【第五主題】行腳天下</p> <p>【第1單元】立足臺灣看世界</p> <p>【第2單元】繽紛的世界</p> <p>【第3單元】世界更繽紛</p> <p>【第六主題】西餐大賞</p> <p>【第1單元】彬彬有禮</p> <p>【第2單元】浪漫的西餐</p>				<p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。</p>	<p>問題解決方案的適切性。</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。</p> <p>4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p>	
二	休閒 My	【活動1】生活小		1.長條	1.態度評定	2-4-3 規畫合宜的休閒活	【生涯發展教	

十二	Way	<p>憩</p> <p>1. 了解休閒活動的意義與功能。</p> <p>2. 檢視自己休閒時間安排的合宜性。</p> <p>【活動 2】休閒輕話題</p> <p>1. 了解自己及同儕休閒活動的內涵。</p>		<p>紙</p> <p>2. 休閒活動相關資訊</p>	<p>2. 實作表現</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 觀察學生</p>	<p>動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>【休業式】</p>	<p>育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	
----	-----	---	--	-----------------------------	--	--	--	--

花蓮縣 三民 國民中學 109 學年度 第 2 學期 九 年級 綜合 領域課程計畫 設計者： 綜合領域教師團隊

一、本領域每週學習節數（2）節。

二、本學期學習目標：

1. 提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。
2. 了解金錢管理技巧，以及認識家庭收支概況。
3. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。

三、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容務必每週填寫）

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
一	休閒 My Way	<p><b>【活動 1】生活小憩</b></p> <p>1. 了解休閒活動的意義與功能。</p> <p>2. 檢視自己休閒時間安排的合宜性。</p> <p><b>【活動 2】休閒輕話題</b></p> <p>1. 了解自己及同儕休閒活動的內涵。</p>	2	1. 長條紙 2. 休閒活動相關資訊	1. 態度評定 2. 實作表現 3. 口頭發表 4. 觀察學生	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	
二	休閒 My Way、樂活休閒	<p><b>【活動 2】休閒輕話題</b></p> <p>1. 透過休閒活動經驗分享，培養合宜的休閒態度。</p>	2	1. 休閒活動相關資訊 2. 戶外休閒活	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表 5. 文字發表	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p><b>【環境教育】</b></p>	



		<p><b>【活動 1】巧拼戶外休閒</b></p> <p>1. 認識多樣的戶外休閒活動，培養從事戶外休閒活動的興趣。</p> <p><b>【活動 2】戶外休閒最好 Go</b></p> <p>1. 經由旅行經驗的分享，體驗旅行的樂趣。</p> <p>2. 了解規畫旅行需考量的因素，培養執行合宜的戶外活動能力。</p>		<p>動資訊</p> <p>3. 聲音檔、播放器</p>		<p>運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增</p>	
--	--	--	--	------------------------------	--	---	--	--

							進家人感情。	
三	樂活休閒	<p><b>【活動3】休閒新鮮「試」</b>  1. 了解「樂活」的主張，拓展休閒規畫的視野。  2. 探索個人興趣，學習規畫合宜的休閒活動。</p>	2	1. 戶外休閒活動資訊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	<b>【環境教育】</b> 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 <b>【海洋教育】</b> 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 <b>【家政教育】</b> 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 <b>【資訊教育】</b>	

							4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	
四	選擇的課題 樂活休閒	<p><b>【活動4】樂活人生</b> 1. 了解生命階段的發展需求，建立良好的終身休閒觀念。</p> <p><b>【活動1】環境的聲音</b> 1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 分析並分享影響「經濟發展」與「環境保護」抉擇的因素，學習表達自我看法。</p> <p><b>【活動2】無毒農業的選擇</b> 1. 思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。</p>	2	<p>1. 戶外休閒活動資訊 2. 學冊頁面 3. 國光石化開發相關資料 4. 其他臺灣人民為保護環境發聲的資料 5. 配合學生演出的道具</p>	<p>1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 團隊合作 6. 觀察學生 7. 口頭發表 8. 團隊表現 9. 觀察學生 10. 實作表現</p>	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p>	<p><b>【環境教育】</b> 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、</p>	

							<p>採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b> 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	
五	永續校園選擇的課題	<p><b>【活動 2】無毒農業的選擇</b> 1. 思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。</p>	2	<p>1. 國光石化開發相關資料 2. 其他</p>	<p>1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 口頭發表</p>	<p>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 2-4-6 有效蒐集、分析各</p>	<p><b>【環境教育】</b> 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依</p>	

		<p>2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。</p> <p>【活動3】綠色消費你我他</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享實際行動的經驗並進行省思。</li> <li>2. 聆聽他人的經驗並加以學習與改良。</li> <li>3. 持續進行綠色消費改善行動。</li> </ol> <p>【活動1】校園特派員</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解永續校園內涵。</li> <li>2. 能進行校園觀察並整理發現。</li> <li>3. 能分享觀察結果。</li> </ol>		<p>臺灣人民為保護環境發聲的資料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 配合學生演出的道具</li> <li>4. 校園永續相關資料</li> </ol>		<p>項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p>	<p>循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>	
六	珍愛大地 永續校園	<p>【活動2】永續校園行動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能統整及分享小組觀察結果。</li> <li>2. 能擬定具體行動計畫。</li> <li>3. 能執行行動並加以檢討與調整。</li> <li>4. 能看到他人的優</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園永續相關資料</li> <li>2. 地球太空船情境布置所需教具(繩子、區</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 團隊表現</li> <li>3. 團隊合作</li> <li>4. 觀察學生</li> <li>5. 態度評定</li> </ol>	<p>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>	

		<p>缺點並給予建議。</p> <p><b>【活動 1】地球太空船</b></p> <p>1. 能體驗各情境帶來的困境並思考因應之道。</p> <p>2. 能分享自己的感受與想法。</p> <p>3. 能小隊共同合作達成任務。</p>		<p>域牌……)</p> <p>3. 蒐集臺灣、吐瓦魯、格陵蘭、澳洲等地，面對氣候變遷所面臨的處境與挑戰的資料</p>		<p>策略及行動。</p>	<p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>	
七	選擇大不同 珍愛大地	<p><b>【活動 1】地球太空船</b></p> <p>1. 能體驗各情境帶來的困境並思考因應之道。</p> <p>2. 能分享自己的感受與想法。</p> <p>3. 能小隊共同合作達成任務。</p> <p><b>【活動 2】地球的未來</b></p> <p>1. 能聆聽各國青少年宣言。</p> <p>2. 能統整資料並透</p>	2	<p>1. 地球太空船情境布置所需教具(繩子、區域牌……)。</p> <p>2. 蒐集臺灣、吐瓦魯、格陵蘭、</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 團隊表現</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 團隊合作</p>	<p>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p> <p>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p><b>【第一次評量週】</b></p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>	

		<p>過宣言表達想法。</p> <p>3. 能分享自己的感受並思考因應行動。</p> <p><b>【活動 1】我的金錢價值觀</b></p> <p>1. 能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。</p> <p>2. 了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。</p> <p>3. 察覺金錢資源的限制性。</p>		<p>澳洲等地，面對氣候變遷所面臨的處境與挑戰的資料</p> <p>3. 學冊頁面</p>			<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	
八	<p>「金金」有「為」選擇大不同</p>	<p><b>【活動 1】我的金錢價值觀</b></p> <p>1. 能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。</p> <p>2. 了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。</p> <p>3. 察覺金錢資源的限制性。</p> <p><b>【活動 2】想要還是需要</b></p> <p>1. 能辨別消費物品中的想要和需要，懂得控制欲望，減</p>	2	1. 學冊頁面	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 作業撰寫</p> <p>4. 口頭報告</p> <p>5. 口頭發表</p> <p>6. 自我檢核</p>	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活</p>	

		<p>少不必要的消費。</p> <p>2. 懂得理性消費的技巧。</p> <p><b>【活動1】夢想實現高手</b></p> <p>1. 了解家庭金錢流動的方式。</p> <p>2. 了解家中收入與支出的概況。</p> <p>3. 體會長輩為家庭及子女的付出。</p> <p>4. 知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。</p>					<p>中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>	
九	共築家園 「金金」有「為」	<p><b>【活動1】夢想實現高手</b></p> <p>1. 了解家庭金錢流動的方式。</p> <p>2. 了解家中收入與支出的概況。</p> <p>3. 體會長輩為家庭及子女的付出。</p> <p>4. 知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。</p> <p><b>【活動2】秤秤斤兩</b></p>	2	<p>1. 水桶×1、水盆×1、湯匙×2、下方有小洞的紙碗×1、桌球×1</p> <p>2. 主計處家庭收支統計資料</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 作業撰寫</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 自我檢核</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間</p>	



		<p>1. 了解回饋家庭的開源節流行動策略。</p> <p>2. 願意規畫並執行家庭的回饋行動一節流行動計畫。</p> <p>【活動1】扛起自己的書包</p> <p>1. 覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。</p> <p>2. 了解自己的責任需由自己扛起，不宜增加他人壓力。</p>		<p>2. 大量書籍或課本</p> <p>3. 自製狀況籤</p>			<p>的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>問題的可行方案。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。</p>	
十	共築家園	<p>【活動1】扛起自己的書包</p> <p>1. 覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。</p> <p>2. 了解自己的責任需由自己扛起，不宜增加他人壓力。</p> <p>【活動2】家庭劇</p>	2	<p>1. 戲劇道具</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 作業撰寫</p>	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決</p>	

		場 1. 能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2. 願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。					問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	
十一	經典回憶	【活動1】時空跳躍 1. 回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形。 2. 能將所學運用於生活中，並嘗試與未來生涯連結。 【活動2】舊事譜新韻 1. 能針對需求，提出具體可行之行動方案。 2. 能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。	2	1. 三年六冊課本或CD、光碟播放器、三年課程剪輯投影片 2. 四開海報紙	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭分享 4. 實作評量 5. 討論參與 6. 口頭報告	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	
十二	珍愛行動	【活動1】行動記錄簿 1. 能依自己的專長，選擇適合自己	2	1. 學冊頁面 2. 惜福會準備	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 討論參與 4. 填寫工作掌	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符	

		<p>的感恩惜福會工作。</p> <p>2. 學習擬定工作進度表。</p> <p><b>【活動 2】活動百寶箱</b></p> <p>1. 能參與討論、溝通，學習與他人合作。</p> <p>2. 能執行計畫，並依實際情況調整工作進度。</p> <p><b>【活動 3】惜福迴旋曲</b></p> <p>1. 能透過活動展現自己的專長。</p> <p>2. 提升擬定與執行計畫的能力。</p>		器材	<p>控記錄表</p> <p>5. 參與活動</p> <p>6. 口頭分享</p> <p>7. 填寫工作檢核表</p>	<p>作，並負責完成分內工作。</p>	<p>合環保的餐點。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	
十三	珍愛行動	<p><b>【活動 3】惜福迴旋曲</b></p> <p>1. 能透過活動展現自己的專長。</p> <p>2. 提升擬定與執行計畫的能力。</p> <p><b>【活動 4】昂揚展風華</b></p> <p>1. 能將所學運用於活動規畫與實踐。</p> <p>2. 學習觀賞活動的</p>	2	<p>1. 惜福會器材</p> <p>2. 點心、飲料</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 參與活動</p> <p>4. 口頭分享</p> <p>5. 填寫工作檢核表</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p><b>【第二次評量週】</b></p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p>	

		<p>禮儀。</p> <p>3. 透過活動展現感恩惜福之情。</p>					<p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	
十四	抉擇時刻 珍愛行動	<p>【活動5】飛揚的心</p> <p>1. 能以誠摯的心說出自己心中感受，並對他人表達感謝的心意。</p> <p>2. 能將同窗情誼延伸，累積學習圈的人脈。</p> <p>【活動1】升學路上你和我</p> <p>1. 透過賓果活動檢核個人對升學資訊了解的狀況，並針對不足之處加以補充。</p>	2	<p>1. 準備情境圖卡</p> <p>2. 空白紙張</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 心得分享</p> <p>4. 小組評分</p> <p>5. 口頭發表</p> <p>6. 內省</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【生涯發展教育】</p>	

							<p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	
十五	抉擇時刻	<p>【活動 2】生涯決策分析師</p> <p>1. 能了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。</p> <p>【活動 3】做明智的決定</p> <p>1. 能學習作決定的技巧。</p>	2	1. 選校平衡單	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 小組分享</p> <p>5. 內省</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技</p>	

		2. 能學習運用平衡單，為生涯抉擇進行評估。					與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	
十六	抉擇時刻、預見未來	<p>【活動4】升學備忘錄</p> <p>1. 能蒐集升學資訊，整合各項升學資源，為自己的升學做準備。</p> <p>【活動1】火熱的青春</p> <p>1. 能從名人的年少故事中找到奠定未來成功要素的基礎要素。</p> <p>2. 思考自己在高校生活中要發展的能力。</p> <p>3. 在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。</p>	2	<p>1. 投影器材</p> <p>2. 學冊頁面</p>	<p>1. 小組評分</p> <p>2. 觀察學生</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 多元報告</p> <p>5. 口頭發表</p> <p>6. 內省</p>	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	

十七	我們的故事 預見未來	<p><b>【活動 2】關鍵未來，自己掌握</b></p> <p>1. 了解未來將會面對的世界及所需具備的競爭力。</p> <p>2. 能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。</p> <p><b>【活動 1】永遠的畫面</b></p> <p>1. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。</p>	2	1. 學冊 頁面	<p>1. 小組評分</p> <p>2. 觀察學生</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 口頭發表</p> <p>6. 內省</p> <p>7. 小組分享</p> <p>8. 文字發表</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	
十八	我們的故事	<b>【活動 1】永遠的</b>	2	1. 學冊	1. 觀察學生	1-4-1 探索自我發展的過	<b>【性別平等教</b>	

		<p>畫面</p> <p>1. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。</p> <p>【活動2】獨家「心」聞</p> <p>1. 能適度表達自己對國中生活的感受。</p> <p>2. 省思自己在國中階段的成長及對其個人的意義。</p>		<p>頁面</p> <p>2. 球、音樂、CD 播放器</p>	<p>2. 態度評量</p> <p>3. 小組評分</p> <p>4. 小組分享</p> <p>5. 口頭發表</p> <p>6. 文字發表</p>	<p>程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p>	<p>育】</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	
十九	傳愛·薪傳	<p>【活動1】畢業祝福</p> <p>1. 能省思畢業對個人成長的意義，並珍惜同儕情誼。</p> <p>2. 學習以多元的方式，向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。</p> <p>【活動2】薪火相傳</p> <p>1. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。</p>	2	<p>1. 音樂、CD 播放器</p> <p>2. 空白紙張</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 文字發表</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	



		2. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 3. 回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。						
二十	傳愛·薪傳	<p><b>【活動 2】薪火相傳</b></p> <p>1. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。</p> <p>2. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。</p> <p>3. 回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。</p>	2	1. 大字報	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 小組評分</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 文字發表</p> <p>6. 實作評量</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p> <p><b>【休業式】</b></p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	