

花蓮縣 三民 國民中學 109 學年度 第 1 學期 9 年級 英文 領域課程計畫 設計者：英文領域團隊

一、本領域每週學習節數（ 4 ）節，補救教學節數（ 0 ）節，共（ 4 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 能介紹美濃紙傘的由來。
2. 能討論禮物的選用。
3. 能簡單描述手工藝品。
4. 能正確使用現在完成式。
5. 能討論視覺假像的現象以及可能的成因。
6. 能使用附加問句。
7. 能介紹萬聖節前夕常見的活動。
8. 能使用如 interested、interesting 等現在分詞與過去分詞當形容詞用。
9. 能討論柬埔寨的飲食文化。
11. 能描述紫斑蝶的保育活動。
12. 能使用被動語態。
13. 能使用 wh-名詞子句。
14. 能描述青少年生活中所遭遇的問題。
15. 能使用 whether、if 名詞子句。
16. 能簡單討論異鄉客可能遭遇的困難，以及一般臺灣民眾與外國人相處的方式。
17. 能介紹自己的喜好並描述社團活動內容及參加社團的經驗。
18. 能使用附和句。
19. 能描述自己可以從事的公益活動。
20. 能描述參加社群網站的利弊得失並說明網路交友須注意的安全事項。
21. 能使用形容詞子句，並理解關係代名詞當主詞與受詞的用法。
22. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。
23. 能聽、說、讀、寫本冊所運用的句型。

24. 能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。
 25. 能運用所學之字彙及句型，進行指導性寫作練習。

三、本學期課程內涵：

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填 寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
一	美濃紙傘 Unit 1 Have You Decided on the Gift?	<p>【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論在臺灣收送禮物的習慣，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【Reading】 1. 能用已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能仿照閱讀內容撰寫英文的信件。 3. 完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】 能聽、說、讀、寫本篇字的字彙並活用於</p>	4	翰林出版 國中九年 級英語上 冊	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及</p>	<p>【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】 3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	

		<p>日常生活中。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 能理解並聽說對話內容。</p> <p>2. 能自對話中瞭解現在完成式的應用。</p>				<p>場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>		
二	美濃紙傘	【Sentence】	4		閱讀理解	1-2-3 能聽懂日常	【資訊教育】	

	<p>Unit 1 Have You Decided on the Gift?</p>	<p>Pattern】 A 句型 1. 能運用現在完成式 表達經驗及「曾去過 某地」的概念。 2. 能背誦已學過的動 詞三態並運用於現在 完成式中。 3. 能分辨及運用 ever 及 never 的用法。 4. 教學前先引導學生 練習動詞三態，先呈 現肯定句再呈現否定 句，以利學生循序漸 進學習。 B 句型 1. 能運用本句型詢問 並表達從過去一直持 續到現在的事。 2. 能分辨 since 和 for 的用法。 3. 能使用 How long 詢 問從過去到現在從事 某活動的時間長度。 4. 先介紹答句，待學</p>		<p>聽力測驗 讀寫評量</p>	<p>生活對話和簡易故 事。 1-2-4 能辨識對話 或訊息的情境及主 旨。 2-2-3 能以簡易的 英語表達個人的需 求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的 英語描述日常生活 中相關的人、事、 時、地、物。 2-2-5 能依人、事、 時、地、物作提問和 回答。 2-2-6 能依情境及 場合，適切地表達自 我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的 語調、節奏朗讀短 文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合 併、改寫句子及造 句。 5-2-1 能熟習課綱</p>	<p>3-4-1 能利用軟 體工具分析簡單 的數據資料。</p>	
--	---	--	--	----------------------	---	--	--

		<p>生瞭解意思後再介紹問句。</p> <p>C 句型</p> <p>1. 能運用現在完成式詢問對方是否已完成某事。</p> <p>2. 能運用 already 和 yet 於句中。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p> <p>【Jaden & Bo】</p> <p>名詞當動詞使用的用法。</p>				<p>中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>		
三	<p>視覺假象、資訊判別</p> <p>Unit 2</p> <p>Seeing Is Believing, Isn' t It?</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，讓學生回答圖片下方的問題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能以學過的單字及句型看懂此篇文章。</p> <p>2. 藉由本篇中提供的兩張視覺假象的圖片，討論是否該眼見</p>	4		<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及</p>	<p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	

		<p>為憑。</p> <p>3. 完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2. 能運用本篇章所學的字彙並結合學過的句型描述形狀和度量衡。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。</p> <p>2. 瞭解附加問句的用法。</p>				<p>場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p>		
四	<p>視覺假象</p> <p>Unit 2</p> <p>Seeing Is Believing,</p>	<p>【Sentence Pattern】</p> <p>1. 能使用附加問句確認訊息。</p>	4		<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的</p>	<p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人</p>	

	Isn' t It?	<p>2. 瞭解如何將附加問句附於各種時態之直述句後。</p> <p>3. 先複習現在式、過去式、未來式、現在完成式及包含各種不同 be 動詞、助動詞形態之句型。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p>			<p>讀寫評量</p>	<p>英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興</p>	<p>格特質所適合發展的方向。</p>	
--	------------	---	--	--	-------------	---	---------------------	--

						趣，並樂於接觸與學習。	
五	萬聖節前夕 Unit 3 People Get Excited About Halloween	<p>【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片和學生討論中西方鬼節，並分享該節慶的活動經驗，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【Reading】 1. 能以學過的單字及句型看懂此篇文章。 2. 呈現前可簡單介紹本課新單字及新句型，以減輕學生閱讀的困難。 3. 可透過「找出該句子」的活動，熟悉新字彙，及快速掃讀文章找出句子。 4. 完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙</p>	4		<p>口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事</p>	<p>【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p>

		<p>2. 能運用本篇章所學的字彙，說明萬聖節進行的活動。</p> <p>3. 可運用「超級比一比」的活動，幫助學生熟練及快速記憶單字。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。</p> <p>2. 能夠表達自己的感受與事物帶給人的感受。</p>				<p>及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>		
六	<p>萬聖節前夕 Unit 3 People Get Excited About Halloween</p>	<p>【Sentence Pattern 1】</p> <p>1. 能熟悉過去分詞／現在分詞作為形容詞時的用法。</p> <p>2. 使用過去分詞／現在分詞作為形容詞時，能搭配正確的介系詞。</p> <p>3. 以「造句練習」，讓學生學會使用正確的</p>	4		<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p>	

		<p>形容詞。</p> <p>【Sentence Pattern 2】</p> <p>1. 能運用本句型，以 that 子句表達自己的想法。</p> <p>2. 能學會 that 子句的用法。</p> <p>3. 以「交換訊息」的活動，幫助學生熟悉 that 子句的結構。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p> <p>【Jaden & Bo】</p> <p>能認識 goose bumps，並能應用在適當的情境中。</p>			<p>時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重</p>	
--	--	---	--	--	--	--

						不同的文化及習俗。	
七	統整 (第一次段 考) Review 1	【Read and compare.】 透過舉例整理，歸納 附加問句用法。 【Let' s sing.】 透過歌曲複習各式句 型。	4		閱讀理解 聽力及口說測 驗 讀寫評量 分組活動及比 賽	1-2-1 能了解簡易 歌謠、韻文的節奏、 音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的 英語參與課堂上老 師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的 英語描述日常生活 中相關的人、事、 時、地、物。 2-2-6 能依情境及 場合，適切地表達自 我並與他人溝通。 4-2-2 能依提示合 併、改寫句子及造 句。 5-2-1 能熟習課綱 中所標示之 1200 個 基本單字，並能應用 於日常生活的溝通 中。 6-2-6 對於教學內 容能主動複習並加 以整理歸納。	【資訊教育】 5-4-5 能應用資 訊及網路科技， 培養合作與主動 學習的能力。

八	另類飲食文化、蝴蝶生態保育 Unit 4 Spiders Are Served as Food Here	<p>【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論不同昆蟲的習性，並鼓勵其發表個人意見。</p> <p>【Reading】 1. 藉由本篇文章，增進閱讀能力。 2. 瞭解被動句型的用法。 3. 完成 Brainstorm 練習。</p> <p>【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙 2. 能運用本篇章所學的字彙，以英文表達所列昆蟲及動物的生活習性。</p> <p>【Dialogue】 1. 能藉由對話中所呈現的狀況給予適切的回應。 2. 藉由對話學習蝴蝶遷徙的過程及相關護</p>	4		口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要	<p>【家政教育】 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>【家政教育】 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p>	
---	--	--	---	--	----------------------------------	---	--	--

		蝶措施。			<p>內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>		
九	另類飲食文	【Sentence	4		閱讀理解	1-2-2 能辨識不同	【環境教育】

<p>化、蝴蝶生態保育 Unit 4 Spiders Are Served as Food Here</p>	<p>Pattern】 A 句型 1. 能在不同的時態中使用被動句。 2. 能將主動句改寫為被動句。 B 句型 1. 能了解含有情態助動詞被動句的文法結構。 2. 能將含有情態助動詞的主動句改寫為被動句。 【Activity】依兩張圖片顯示的事件，分組比賽以被動句型造句。 【Challenge】能認識紫斑蝶的保育活動。</p>			<p>聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽</p>	<p>句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p>	<p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--

					<p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>		
十	青少年的煩惱	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，	4		口語表達 角色扮演	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故	【環境教育】 5-3-1 具有參與

	<p>Unit5 Can You Tell Me What to Do?</p>	<p>和學生討論當他們心情沮喪時，會進行何種活動來振作心情或轉移注意力，也鼓勵他們提出圖片中未列出的正面積極做法。</p> <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 能理解文章主旨，並能依文意發表感想並作答。 完成 Give It a Try 練習。 <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 能運用本篇章所學的字彙，簡單描述青少年生活中所遭遇的困難。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切 		<p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p>	<p>規劃校園環境調查活動的經驗。</p>	
--	--	---	--	-----------------------------	---	-----------------------	--

		<p>的回應。</p> <p>2. 瞭解 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的句型結構與使用時機。</p>				<p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>		
十一	<p>青少年的煩惱</p> <p>Unit5 Can You Tell Me What to Do?</p>	<p>【Sentence Pattern 1】</p> <p>1. 能於不同情境使用 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語。</p>	4		<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主</p>	<p>【環境教育】</p> <p>5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>	

		<p>2. 能瞭解與分辨 wh- 名詞子句與 wh-不定詞片語的文法結構。</p> <p>【Sentence Pattern 2】</p> <p>1. 能運用不定詞片語詢問相關訊息。</p> <p>2. 能使用不定詞片語，將兩個句子合併。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p>				<p>旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>		
十二	<p>台灣新住民 Unit6 They Asked Me If I Liked Taiwan</p>	<p>【Warm-up】 藉由暖身篇圖片，讓學生描述對於圖片中人物的第一印象，並詢問學生是否曾經歷過文化的差異，和大家進行經驗分享。</p> <p>【Reading】</p>	4		<p>口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老</p>	<p>【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	

	<p>1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文並依文意答題。</p> <p>2. 藉由本篇課瞭解本單元句型的使用方式。</p> <p>3. 完成 Brainstorm 練習。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙</p> <p>2. 能運用本篇章所學字彙，辨識地圖方向與所在風景名勝，並正確完成作答。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。</p> <p>2. 能瞭解 whether/if 子句的語用與功能。</p>				<p>師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>		
十三	<p>台灣新住民 Unit6 They Asked Me If I Liked Taiwan</p>	<p>【Sentence Pattern 1】</p> <p>1. 能熟悉 whether/if 子句的文法結構與用途。</p> <p>2. 能用 whether 或 if 子句提問或反應自己的看法。</p> <p>3. 能以不同時態表現 whether/if 子句。</p> <p>【Sentence Pattern</p>	4		<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 課堂參與度</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	

		<p>2】</p> <p>1. 能熟悉 too... to... 與 so ... that ... 的句型結構與用途。</p> <p>2. 能視語意與情境活用 too... to... 與 so ... that ... 句型。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p> <p>【</p>				<p>求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	
十四	<p>統整 (第二次段考) Review2</p>	<p>【Read and compare.】 透過歸納整理及活動，活用 that 子句、wh-子句及 whether/if 子句。</p> <p>【Chant.】 透過歌曲複習各式句型。</p>	4		<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽</p>	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>4-2-2 能依提示合</p>	<p>【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>

						<p>併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>		
十五	<p>嗜好與社團活動</p> <p>Unit7</p> <p>Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒暇時自己與他人從事的活動，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2. 能由閱讀中認識嗜好的重要性。</p>	4		<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>	

		<p>3. 完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2. 能運用本篇章所學的字彙，介紹嗜好。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 學會如何欣賞他人的長處與為他人打氣。</p> <p>2. 瞭解附和句 too、so、either、either 的用法。</p>			<p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。		
十六	嗜好與社團活動 Unit7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	<p>【Sentence Pattern 1】</p> <p>1. 能熟悉附和句中表「也是」、「也不」的用法。</p> <p>2. 能相互代換句子中 too、so 的用法以及 either、neither 的用法。</p> <p>【Sentence Pattern 2】</p> <p>1. 能利用介系詞片語補充說明人或物。</p> <p>2. 能熟悉介系詞片語作後位修飾主詞及受詞的用法。</p> <p>【Activity】</p> <p>利用介系詞片語練習</p>	4		<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和</p>	<p>【環境教育】</p> <p>5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>	

		<p>描述同學。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p>				<p>回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					以整理歸納。			
十七	關懷弱勢、 公益活動 Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片， 和學生討論在閒暇時 自己與他人從事的服 務性質活動，以引起 學生對本單元的學習 興趣。 【Reading】 1. 能以已學過的單字 與句型看懂此篇短 文。 2. 能和他人討論社 會上各種弱勢族群的 現況。 3. 完成 Brainstorm 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫 本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章所學 的字彙，說明各種公 益活動的內容。 【Dialogue】 1. 學會如何幫助他	4		口語表達 分組活動及比 賽 課堂參與度	1-2-2 能辨識不同 句子語調所表達的 情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常 生活對話和簡易故 事。 2-2-2 能以簡易的 英語參與課堂上老 師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的 英語描述日常生活 中相關的人、事、 時、地、物。 2-2-5 能依人、事、 時、地、物作提問和 回答。 2-2-6 能依情境及 場合，適切地表達自 我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡易的 英語介紹國內外風 土民情。 3-2-4 能用適切的 語調、節奏朗讀短	【人權教育】 1-4-2 了解關懷 弱勢者行動之規 劃、組織與執 行，表現關懷、 寬容、和平與博 愛的情懷，並尊 重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢 團體及其生活環 境。	

		<p>人。</p> <p>2. 瞭解關係子句的用法。</p>			<p>文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-1 能以簡易英</p>	
--	--	--------------------------------	--	--	--	--

						語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	
十八	關懷弱勢、公益活動 Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless	<p>【Sentence Pattern】 1. 瞭解關係代名詞作主詞之關係子句用法。 2. 能將兩個句子以適當的關係代名詞合併。</p> <p>【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。</p> <p>【Jaden & Bo】 能認識 cold fish、doll 用來形容人時的意思。</p> <p>【Comics】 能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。</p>	4		<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡易的</p>	<p>【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>

					<p>英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	
十九	社群網站 網路交友 Unit9 A Girl I Met Online Asked Me Out	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論如何和朋友保持聯絡，引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1. 能以已學過的單字與句型看懂這首詩。 2. 能和他人討論社群網路的用途。 3. 本篇閱讀為詩文格式。須提醒注意譬喻的用法，例如：You are my prisoner on the Net.。	4		口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。	【資訊教育】 5-3-1 能了解網路的虛擬特性。 【資訊教育】 5-4-4 能認識網路犯罪類型。

		<p>4. 完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2. 能運用本篇章所學的字彙，說明在網路上常進行的活動。</p> <p>3. 本篇章練習題答案，可依學生實際調整。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 瞭解網路交友的情形。</p> <p>2. 熟悉關係代名詞作受詞之關係子句用法。</p>			<p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	
二十	<p>社群網站 網路交友 Unit9 A Girl I Met Online Asked Me Out</p>	<p>【Sentence Pattern】</p> <p>1. 瞭解關係代名詞作受詞用之關係子句。</p> <p>2. 能將二個句子以適當的關係代名詞合併。</p> <p>3. 可先複習 Unit 8 的句型，並加以比較。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p>	4		<p>口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>

						<p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p>		
二十一	<p>統整（第三次段考） Review 3</p>	<p>【Read and compare.】 歸納及比較形容詞修飾及形容詞子句之用法。</p> <p>【Oral Practice 2】 1. 請學生上來演出示範的對話內容。 2. 讓學生分組討論，選一情境練習對話。</p>	4		<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 課堂參與度</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p>	<p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>	

					<p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

花蓮縣 三民 國民中學 109 學年度 第 2 學期 9 年級 英文 領域課程計畫 設計者：英文領域團隊

一、本領域每週學習節數（ 4 ）節，補救教學節數（ 0 ）節，共（ 4 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 能描述十二生肖的故事及介紹中國新年、傳統習俗。
2. 能描述壓力的來源以及紓壓的方式。
3. 能描述飼養寵物的條件、介紹導盲犬。
4. 能描述地震可能會帶來的傷害。
5. 能使用過去完成式。
6. 能使用被動語態。
7. 能描述無人機的應用。
8. 能描述文學作品

三、本學期課程內涵：

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
一	十二生肖、 中國新年、 傳統禁忌 Unit 1 When He	【Warm-up】 透過詢問學生自己以 及家人是在十二生肖 哪一年出生的，結合生 活經驗。	4	翰林出版 國中九年 級英語下 冊教科書	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	1-2-3 能聽懂日 常生活對話和簡 易故事。 1-2-4 能辨識對 話或訊息的情境	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣 賞、包容文化差異。	

	<p>Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended</p>	<p>【Reading】 1. 藉由閱讀本篇文章，增進閱讀能力。 2. 理解過去完成式的使用時機。 3. 完成 Exercise 練習。</p> <p>【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇文章的字彙。 2. 能運用本篇文章的字彙描述過年的活動。</p> <p>【Dialogue】 1. 能瞭解對話內容並熟悉適切的回應方式。 2. 討論文化差異。</p>				<p>及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						興趣與能力。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內風土民情。	
二	十二生肖、 中國新年、 傳統禁忌 Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race had already Ended	【Sentence Pattern】 A 句型& B 句型： 1. 能熟悉過去完成式的時機並應用於句型。 【Grammar Review】 複習現在完成式的用法。 【Jaden & Bo】 動物相關的用法。	4		閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他	【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【家政教育】4-3-1 了解家人角色意義及其責任。

					<p>人溝通。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>		
三	壓力 Unit2	【Warm-up】 藉由簡單的心理測驗	4		口語表達 分組活動及比賽	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興

	Stress Is Neither Good Nor Bad	<p>了解自己的壓力指數，連結本課閱讀主題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 透過閱讀本篇文章，瞭解青少年壓力的來源。</p> <p>2. 完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇文章的字彙。</p> <p>2. 能運用本篇章所學的字彙介紹形狀。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>透過對話內容，讓青少年了解壓力是可以找到方法抒發的。</p>			課堂參與度 讀寫評量	易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的	趣、性向、價值觀及人格特質。	
--	--	---	--	--	---------------	---	----------------	--

					<p>重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	
四	<p>壓力 Unit2 Stress Is Neither Good Nor Bad</p>	<p>【Sentence Pattern】 A 句型： not only...but also... 句型。 B 句型： either...or...句型。 C 句型： neither...nor...句型。 【Grammar Review】 複習被動語態。</p>	4		<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

						<p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-7 利用各種</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	
五	<p>愛護動物、導盲犬</p> <p>Unit3</p> <p>While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>透過暖身圖引導學生討論訓練之後狗能做些什麼。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 討論飼養寵物狗的經驗。</p> <p>2. 完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>藉由對話瞭解導盲犬。</p>	4		<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p> <p>讀寫評量</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的</p>	<p>【家政教育】3-4-6</p> <p>欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>

						<p>人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	
六	<p>愛護動物、導盲犬</p> <p>Unit 3</p> <p>While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise</p>	<p>【Sentence Pattern】</p> <p>1. while/ when 句型。</p> <p>【Grammar Review】</p> <p>複習副詞子句。</p> <p>【Jaden & Bo】</p> <p>能認識 pins and needles 的用法。</p>	4		<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

					<p>事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						進而提升閱讀的興趣與能力。	
七	統整 (第一次段考) Review 1	【Read.】 複習過去完成式、現在完成式、被動語態、副詞子句、both、either、neither 的用法。 【Look and write.】 1. 看時間圖完成句子。	4		閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。
八	大自然災害 Unit 4 The	【Warm-up】 透過情境圖，討論各個	4		口語表達 分組活動及比賽	1-2-2 能辨識不同句子語調所表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興

	<p>Cat That Ran to Me Used to Be Mine</p>	<p>角色的立場看法，以連結本單元文章主題。 【Reading】 1. 能以學過的單字和句型看懂這篇短文。 2. 能了解地震。 3. 完成 Give It a Try 練習。</p>			<p>課堂參與度 讀寫評量</p>	<p>達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p>	<p>趣、性向、價值觀及人格特質。 【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	
--	---	--	--	--	------------------------	---	---	--

						<p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>		
九	大自然災害 Unit 4 The	【Grammar Review】 1. 複習形容詞子句	4		聽力測驗 讀寫評量	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂	【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖	

	<p>Cat That Ran to Me Used to Be Mine</p>				<p>分組活動及比賽</p>	<p>上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本</p>	<p>畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	
--	---	--	--	--	----------------	--	------------------------------	--

						英文閱讀技巧， 進而提升閱讀的 興趣與能力。	
十	科技產品 Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is	<p>【Warm-up】 利用暖身圖片讓學生 討論如何使用科技產 品。</p> <p>【Reading】 1. 透過閱讀課文增進 閱讀能力，並瞭解無人 機。 2. 複習形容詞子句的 用法。 3. 完成 Give It a Try 練習。</p>	4		口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	<p>2-2-2 能以簡易 的英語參與課堂 上老師引導的討 論。</p> <p>2-2-3 能以簡易 的英語表達個人 的需求、意願和 感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易 的英語描述日常 生活中相關的人、 事、時、地、 物。</p> <p>2-2-5 能依人、 事、時、地、物 作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課 文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對 話、短文、書信、 故事及短劇等的 重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖 畫、圖示或上下 文，猜測字義或</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興 趣、性向、價值觀及 人格特質。</p> <p>【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整 體人類福祉的正確觀 念，善用資訊科技做 為關心他人及協助弱 勢族群的工具。</p>

						<p>推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>		
十一	科技產品 Unit 5 Do You Know What That	【Grammar Review】 1. 能複習名詞子句和片語動詞	4		聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	

	Flying Machine Is				<p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字</p>	<p>【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	
--	-------------------	--	--	--	---	---	--

						<p>詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	
十二	<p>經典文學</p> <p>Unit6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog</p>	<p>【Warm-up】 透過圖片，學生能了解片語意思。</p> <p>【Reading】 1. 透過閱讀培養閱讀能力。 2. 複習比較級與最高級。 3. 完成 Give It a Try 練習。</p>	4		<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p> <p>讀寫評量</p>	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗</p>	<p>【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p>

						<p>讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	
十三	經典文學 (第二次段考)	【Grammar Review】 複習比較級及最高級。 【Read and compare.】	4		聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。

	Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog	透過句子練習，比較從屬子句的類型。				<p>論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有</p>	<p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p>	
--	--	-------------------	--	--	--	---	--	--

						興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	
十四	總複習	1. 準備一至六冊的習作、學習單。 2. 由學生針對不了解的課程進行提問。 3. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合練習的參考。	4		1. 紙筆測驗	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
十五	性別教育	1. 請學生思考並討論：	4		課堂討論	1-2-3 能聽懂日	【性別平等教育】

	Gender stereotypes	<p>a. 有哪些職業有性別的刻板印象?</p> <p>b. 男女選擇職業時,是否受社會刻板印象的影響?</p> <p>2. 教師說明現今男女在選擇職業時,仍受到性別刻板印象的影響?</p> <p>3. 請學生分組討論,男女可能選擇的職業前三項為何?並說明原因。</p> <p>4. 請學生思考的作業:</p> <p>a. 未來想要選擇哪方面的職業?為什麼?</p> <p>b. 要如何消弭兩性在職業上所造成的差異?</p> <p>5. 完成學習單並進行全班性討論。</p>			口頭問答 完成學習單	<p>常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>6-2-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達,促進不同性別者的和諧相處。</p>	
十六	健康教育 Take good care of your body	<p>1. 和學生討論要如何吃身體才健康,問學生哪些食物比較營養或比較不營養。</p> <p>2. 能設計一份屬於自</p>	4		課堂討論 口頭問答	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-6 能依情境</p>	<p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【家政教育】1-1-2 察覺飲食衛生的重要</p>	

		<p>己的健康菜單。</p> <p>3. 可以請學生替下列人士設計理想的菜單：國中生、節食中的模特兒、老太太，針對每項食物列出合理的原因。</p> <p>4. 請學生用英文作一份飲食日記，記錄當天所吃的食物，然後請學生彼此比較，看誰的飲食最健康。</p>				<p>及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>性。</p> <p>【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物</p>	
十七	<p>端午節慶教學</p> <p>端午節讀者劇場</p>	<p>1. 教師事先準備與端午節相關的實體物或圖片(例如:粽子、立蛋、艾草、香包、划龍舟賽..等),放置於黑板上,並同時詢問學生端午節相關問題。</p> <p>2. 學生了解端午節的相關習俗,教師進一步使用單字閃示卡進行端午節單字的教學(dragon boat race、egg standing、a sachet、a zongzi、snake、calamus)。</p>	4		<p>聽力測驗</p> <p>口語評量</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>讀者劇場</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情</p>	<p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	

		<p>3. 句型練習</p> <p>4. 練習活動: Hitting game 和 back to back。</p> <p>5. 帶領孩子朗讀讀者劇場劇本，並講解單字。</p> <p>6. 讓孩子分組練習，並安排一節課時間讓孩子上台演出，同時可以進行同儕互評，互相觀摩學習。</p>				<p>節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p>	
十八	<p>人權教育 (第三次段考) Donald Trump' s Victory Speech</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師說明 2016 美國總統選舉的過程、參選人及選舉結果。</p> <p>2. 請學生發表對 2016 美國總統選舉的觀察與心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師將學生隨機給予 1~4 號，請 1 號聚集到一桌，2 號聚集到二桌，以此類推…。</p> <p>2. 請每組學生就坐，於每一組桌子中間各放置屬於該人數的講義(例如一號有 5 人，在第一桌放置 5 張講義，而講義應先裁切為</p>	4		<p>討論參與 口頭評量 學習態度 教師觀察</p>	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>【人權教育】1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群</p>

		<p>四段，每一段分別放置於不同的組別桌上)。</p> <p>3. 教師講解今日課程進行方式，每一組將進行段落的學習，各組學生每人拿取桌上講義開始討論，由教師進行計時(10 分鐘)。時間一到，教師引導學生自行找組，每一組要由1-4號學生組成，找到自己的組別後，各自與組員分享自己所看到的部分(因為每個組員所看到的部份，均為講義的1/4，拼湊起來就是完整的內文)。</p> <p>4. 課程進行中，教師應隨時提醒組長隨時掌控組員理解的進度。建議先從英文討論起，如果有難度，才使用中文。(建議中文版可以先用信封裝起來)</p> <p>5. 教師可以進行行間巡視，並視學生需要給予額外協助。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生發表對美國</p>					<p>體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--------------------------	--

		大選的看法。 2. 講解學習單如何完成，並欣賞川普勝選演講影片。					
十九	Happy Graduation	畢業感恩 英文謝師卡片製作 1. 學習英文的畢業祝福語。 2. 請學生用英文作一張畢業卡片，然後請學生分送給老師。	4		討論參與 口頭評量 學習態度 教師觀察	2-2-3 以簡易的英語表達個人的未來方向、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章	【生涯發展教育】 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。