

花蓮縣115學年第一學期特殊教育相關專業人員研習

《譜出孩子的未來：治療師、學校與教師的三重奏》

一、實施依據：

- (一) 《特殊教育法》第24條跨專業團隊合作原則。
- (二) 《特殊教育支持服務及專業團隊運作辦法》辦理
- (三) 《高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法辦理》。
- (四) 花蓮縣特殊教育發展中程計畫。

二、實施目的：

- (一) 凝聚跨專業共識：促進治療師、學校行政主管與班級導師/特教教師之間的相互理解，釐清各自在特教服務中所扮演的關鍵角色。
- (二) 建構有效溝通機制：直面專業建議與課堂現實環境的衝突痛點，提供具體、可操作之轉銜與融合策略，並優化特教學生助理人員之角色定位，共創和諧的溝通節奏（BPM）。
- (三) 提升融合教育品質：透過實務案例分享，轉化專業理論為課堂實務實踐，協助教育與治療團隊看懂彼此的專業「指揮」，攜手譜出特殊需求學生支持網絡的成長與進步。

三、辦理單位：

- (一) 主辦單位：花蓮縣政府
- (二) 承辦單位：花蓮縣立玉里國民中學(特殊教育相關專業人員服務中心)

四、研習日期、時間與地點：

- (一) 時間：115 年 10 月 17 日（六），上午 9 時至 12 時。
- (二) 地點：花蓮縣立明恥國民小學 階梯教室

五、參與對象：

- (一) 花蓮縣特教業務承辦人、特殊教育教師、治療師及普通班教師。
- (二) 花蓮縣特教學生助理人員與教師助理人員。

六、研習內容:

時間	內容	講師
9:00-10:00	第一樂章：各自的主旋律（角色定位） 凝聚跨專業共識	吳婕瑜 老師
10:00-11:00	第二樂章：當旋律出現衝突（溝通磨合） 建構有效溝通機制	
11:00-12:00	第三樂章：和諧的交響（案例分享） 提升融合教育品質	

七、報名方式：至全國特殊教育資訊網/相關選單/研習報名

(<https://special.moe.gov.tw/>) 進行線上報名，全程參與研習核給研習時數各3小時。